

## Scenariusz lekcji języka polskiego w klasie III liceum

Temat: **Powstanie w getcie - walka o godną śmierć! Pamięci poległych. – „Zdążyć przed Panem Bogiem”.**

### Cele lekcji:

- Uczeń potrafi: wyjaśnić terminy: rasizm, ludobójstwo, zbrodnia przeciwko ludzkości, antysemityzm, eksterminacja oraz Holokaust wraz z etymologią; podać inne określenia zagłady Żydów; scharakteryzować podłoże Holokaustu.
- Uczeń poznaje historię powstania w getcie warszawskim widzianą oczami świadka historii: Marka Edelmana, przedstawioną w reportażu „Zdążyć przed Panem Bogiem” autorstwa Hanny Krall.
- Uczeń poznaje podstawowe fakty historyczne związane z przebiegiem powstania w getcie warszawskim.
- Uczeń rozwija umiejętność interpretowania tekstów kultury.

### Metody:

- aktywizująca – burza mózgów;
- praca z tekstem,
- praca w grupach.

### Środki dydaktyczne:

- prezentacja multimedialna „Od ustaw norymberskich do Holokaustu”,
- animacja „Zdążyć przed Panem Bogiem”,
- karty pracy,
- komputer, rzutnik.

### Przebieg lekcji:

#### I. Faza wprowadzająca:

1. Czynności organizacyjne.
2. Podanie tematu i przedstawienie celów lekcji.
3. Przypomnienie terminów: rasizm, ludobójstwo, zbrodnia przeciwko ludzkości, antysemityzm, eksterminacja.

#### II. Faza realizująca:

1. Wyjaśnienie pojęcia Holocaust.
2. Prezentacja multimedialna „Od ustaw norymberskich do Holokaustu” - droga od antysemityzmu europejskiego do masowej zagłady narodu żydowskiego.
3. Uczniowie wypełniają kartę pracy, następnie wspólnie z nauczycielem omawiają udzielone przez siebie odpowiedzi.
4. Animacja „Zdążyć przed Panem Bogiem”.
5. Dyskusja na temat obejrzanego materiału.
6. Praca w grupach z kartami pracy:
  - gr. I - Sytuacja w getcie przed powstaniem.
  - gr. II - Przebieg akcji „przesiedlenia ludności na Wschód”.
  - gr. III - Motywacje powstańców.
  - gr. IV - Przebieg powstania.
  - gr. V - Postawy powstańców.
  - gr. VI - Pamięć a prawda o powstaniu.
7. Uczniowie prezentują efekty pracy w grupach.
8. Filmowa prezentacja sylwetki Marka Edelmana - <https://www.youtube.com/watch?v=tEyp-HEiRNo>
9. Karta pracy - Życie i śmierć według Marka Edelmana.
10. Stworzenie piramidy priorytetów odzwierciedlającej hierarchię wartości według Marka Edelmana (zapisana na tablicy lub tablicy multimedialnej).

#### III. Faza podsumowująca:

1. Interpretacja słów Imre Kertésza: „Człowiek został stworzony, by pamiętać.” oraz Estery „Niech wiatr roznieśnie nasze popioły”.
2. Informacja o organizowanej co roku przez Muzeum Historii Żydów Polskich POLIN akcji Żonkile.

Opracowała: Anna Iwańczyk - Górka