

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO -**  
**PROFILAKTYCZNY**

**IV Liceum Ogólnokształcącego  
z Oddziałami Dwujęzycznymi  
im. dra Tytusa Chałubińskiego  
w Radomiu**

**Radom, wrzesień 2024 r.**

## Spis treści

- I. Wstęp
- II. Podstawa prawna
- III. Wizja absolwenta - sylwetka „chałubińszczaka”
- IV. Cele programu
- V. Realizacja programu
- VI. Zadania wychowawców, nauczycieli, rodziców, pedagoga i psychologa szkolnego, współpraca z rodzicami
- VII. Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego
- VIII. Powinności i treści wychowawczo - profilaktyczne dla poszczególnych poziomów nauczania
- IX. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych
- X. Oczekiwane efekty
- XI. Ewaluacja programu

### I. Wstęp

IV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. dra Tytusa Chałubińskiego w Radomiu stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, opiera się na zgodnym współdziałaniu w realizacji celów dydaktyczno - wychowawczych.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

W zakresie wychowania uznaje za cel nadrzędny wszechstronny rozwój osobowości ucznia oparty na systemie wartości, który za podstawę prawną przyjmuje powszechnie przyjęte zasady etyki i moralności.

Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży odpowiedzialności, tolerancji, uczciwości, sprawiedliwości, prawdy i szacunku, a także poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na bogactwo kulturowe Europy i świata.

Szkoła dąży do zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju w atmosferze życzliwości i wzajemnej inspiracji, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich przy aktywnym współdziałaniu rodziców.

Szkoła na bieżąco diagnozuje potrzeby uczniów i rodziców, diagnozuje i rozwiązuje zaistniałe problemy wychowawcze. Zapewnia stałą pomoc pedagogiczną. Ułatwia kontaktowanie się z placówkami psychologicznymi.

Wpływ rodziców na sprawy szkoły przejawia się m. in. we współtworzeniu programu wychowawczego - profilaktycznego, wymianie doświadczeń oraz rozwiązywaniu problemów wychowawczych poprzez stałą współpracę z radą pedagogiczną.

Pracownicy administracji i obsługi uczestniczą w procesie wychowawczym liceum, dbając o bezpieczeństwo uczniów oraz kształtowanie życzliwej atmosfery i wysokiej kultury życia codziennego szkoły.

## II. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483, z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471, z 2009 r., Nr 114, poz. 946)
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa z dnia z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Tekst jednolity: Dz. U. 2024 poz. 737, 854 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r. (Tekst jednolity: Dz.U. 2024 poz. 750, 854 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Tekst jednolity: Dz.U. 2023 poz. 2151)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Tekst jednolity: Dz. U. 2023 poz. 1939)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Tekst jednolity: Dz. U. 2024 poz. 1162)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Tekst jednolity: Dz. U. 2024 poz. 978)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Tekst jednolity: Dz. U. 2024 poz. 917)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2024 poz. 781)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Tekst jednolity: Dz.U. 2023 poz. 2736)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. 2018 r. poz. 467 z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Tekst jednolity: Dz.U. 2023 poz. 1798)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2022 poz. 1610)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Tekst jednolity: Dz.U. 2020 poz. 1449)

- Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2023-2030
- Narodowy Program Zdrowia na lata 2021-2025
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- Statut IV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. dra Tytusa Chałubińskiego w Radomiu

### **III. Wizja absolwenta - sylwetka „chalubińszczaka”**

Zgodnie z oczekiwaniami rodziców oraz społeczności szkolnej absolwent szkoły powinien:

- znać historię szkoły oraz życie i działalność jej patrona
- dbać o dobre imię szkoły
- być świadomym własnej wartości
- posiadać gruntowną wiedzę ogólną
- mieć szacunek dla norm i wartości obowiązujących w społeczeństwie
- być patriotą
- angażować się w bieżące sprawy środowiska społecznego
- dążyć do własnego rozwoju i doskonalenia osobowości
- rozwijać w sobie empatię i postawy prospołeczne
- być gotowym do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji
- prezentować otwartą postawę na świat – szanować polskie dziedzictwo kulturowe oraz wartości kultury europejskiej i światowej
- w swoim postępowaniu kierować się takimi wartościami jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, szacunek dla innych ludzi
- być kreatywnym i przedsiębiorczym
- właściwie wykorzystywać różne źródła zdobywania wiedzy, w tym najnowsze środki techniki - być przygotowanym do życia w społeczeństwie informacyjnym

### **IV. Cele programu wychowawczo – profilaktycznego**

#### **➤ Cel główny:**

Wspomaganie ucznia w jego rozwoju - kształtowanie dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

#### **➤ Cele szczegółowe:**

- zbudowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły
- wykształcenie umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia, poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie
- podejmowanie działań w zakresie zapobiegania problemom emocjonalnym uczniów
- zwiększenie umiejętności radzenia sobie ze stresem w sposób adekwatny i bezpieczny
- podejmowanie działań wychowawczo - profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa w sieci
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną
- zintegrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej

- kształtowanie postaw: uczciwości, odpowiedzialności, sumienności, pracowitości, asertywności, szacunku do tradycji oraz osiągnięć nauki i kultury polskiej
- wzmocnienie poczucia własnej wartości uczniów
- stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej
- przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia
- zwiększanie świadomości prawnej uczniów

## **V. Realizacja programu**

### **Program będzie realizowany :**

- na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych
- podczas zajęć pozalekcyjnych
- na wycieczkach edukacyjnych
- na uroczystościach szkolnych i klasowych
- w ramach prac Szkolnego Klubu Wolontariatu „Tytuski” oraz SU

## **VI. Zadania wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego , pedagoga specjalnego, współpraca z rodzicami**

### 1. Zadania wychowawcy:

- każdy wychowawca na podstawie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego opracowuje na początku roku szkolnego plan pracy wychowawczej w swojej klasie
- organizuje i sprawuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną
- prowadzi dokumentację klasową
- współpracuje z rodzicami
- zapoznaje się z sytuacją środowiskową wychowanków
- współpracuje z pedagogiem szkolnym, pielęgniarką szkolną
- uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy (wycieczki i uroczystości klasowe)
- czuwa nad postępami w nauce i frekwencją uczniów
- wspiera indywidualny rozwój ucznia
- inspiruje do podejmowania samodzielnych, twórczych działań
- motywuje uczniów do samopoznania i udziału we własnym rozwoju
- towarzyszy uczniom w osiąganiu ich celów edukacyjnych
- we współpracy z uczniami i innymi nauczycielami ustala ocenę z zachowania
- egzekwuje prawa i obowiązki uczniów
- informuje rodziców uczniów o zagrożeniu oceną niedostateczną w terminie ustalonym w wewnętrznych dokumentach szkoły

### 2. Zadania nauczycieli:

- udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem oraz w innych formach wymienionych w rozporządzeniu MEN o udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej z dn. 9 sierpnia 2017 r. z późniejszymi zmianami

- kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim (dbałość o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów) obowiązkiem każdego nauczyciela
- przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym
- stosowanie technologii informacyjno – komunikacyjnych na zajęciach z różnych przedmiotów
- odwoływanie się do zasobów biblioteki szkolnej w celu wszechstronnego przygotowania uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystania informacji
- poświęcanie należytej uwagi edukacji medialnej, czyli wychowania uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów
- dbanie o bezpieczeństwo uczniów i przyjazną atmosferę pracy
- edukacja zdrowotna, czyli rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu
- wprowadzanie do tematyki swojego przedmiotu elementów programu wychowawczego
- wdrażanie uczniów do samodzielnej pracy oraz rozwijanie umiejętności pracy zespołowej
- stosowanie w nauczaniu metod aktywizujących uczniów
- kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu i społecznemu uczniów
- zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości ze szczególnym uwzględnieniem uczniów niepełnosprawnych
- przedstawianie zasad wewnętrznego oceniania uczniów na początku roku szkolnego

### 3. Zadania pedagoga i psychologa szkolnego:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki
- udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz

możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

- udzielanie i organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole zgodnie z rozporządzeniem MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. z późniejszymi zmianami

#### 4. Zadania pedagoga specjalnego:

- współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
  - rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami
  - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki
  - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów
  - określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia
- współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
  - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
  - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
  - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych
  - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom
- współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami
- przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki w zakresie powyższych zadań.

#### 5. Współpraca z rodzicami:

- zapoznanie rodziców z określonymi dokumentami wewnętrznymi szkoły i warunkami realizacji procesu wychowania i nauczania

- utrzymywanie przez rodziców stałego kontaktu ze szkołą oraz uczestnictwo w spotkaniach z rodzicami
- udział rodziców w zebraniach klasowych
- współudział w przyznawaniu uczniom pomocy materialnej
- udział rodziców w organizowaniu działalności kulturalnej, artystycznej i turystycznej
- wspieranie i współtworzenie przez rodziców tradycji szkolnej
- włączanie się rodziców w promocję szkoły
- wspieranie przez rodziców pracy szkoły działaniami organizacyjnymi, materialnymi, w miarę możliwości
- konsekwentne realizowanie ustaleń klasowych i ogólnoszkolnych
- przedstawianie nauczycielom i władzom szkolnym opinii rodziców we wszystkich istotnych sprawach szkoły

## VII. Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego

Program Wychowawczo - Profilaktyczny powstał w oparciu o wyniki diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych – załącznik nr 1.

Dokonując analizy środowiska szkolnego uwzględniono: analizę przeprowadzonych ankiet, wnioski z obserwacji, przeprowadzone rozmowy z rodzicami, uczniami i nauczycielami, analizę dokumentacji, warunki materialne i społeczne rodzin, w których wychowują się uczniowie naszej szkoły.

Diagnostując środowisko szkolne wzięto również pod uwagę: analizę uzyskanych ocen zachowania, analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych, analizę wyników w nauce, analizę zajęć pozalekcyjnych oraz realizowane w szkole formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Przeprowadzona analiza miała posłużyć opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb, czynników chroniących i czynników ryzyka.

Czynnikami chroniącymi szkoły są:

- zainteresowanie uczniów nauką szkolną (wysokie wyniki w nauce i zachowaniu),
- systematyczne uczęszczanie do szkoły (wysoka frekwencja),
- udział w alternatywnych formach spędzania czasu wolnego (np. zajęcia pozalekcyjne, wolontariat – bogata oferta zajęć, rozwijanie hobby, spędzanie czasu ze znajomymi),
- wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów,
- przyjazna i życzliwa atmosfera w szkole,
- przywiązanie do szkoły,
- wysoki poziom kultury osobistej uczniów,
- niski poziom agresji wśród uczniów,
- pozytywny kontakt uczeń – nauczyciel,
- dobry kontakt wychowawców z uczniami,
- zadawalająca sytuacja materialna uczniów,
- dobre warunki do nauki,
- zainteresowanie rodziców problemami dzieci,



- posiadanie przez większość uczniów bliskiej osoby, do której mogą się zgłosić w razie problemów,
- uczniowie deklarują, że przeważnie rozmawiają z rodzicami o swoich problemach,
- łatwy dostęp do pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologów szkolnych,
- prowadzenie na terenie szkoły działań promujących zdrowie,
- prowadzenie zajęć na temat zagrożeń płynących z zażywania substancji psychoaktywnych z dostosowaniem form przekazu do wieku rozwojowego ucznia,
- aktywna działalność Samorządu Uczniowskiego,
- współdziałanie z rodzicami.

Czynniki ryzyka zdiagnozowane w szkole to:

- chroniczne napięcie i niepokój,
- niski poziom radzenia sobie z nieprzyjemnymi uczuciami,
- niska odporność na stres,
- poczucie przeciążenia – ok. 30% uczniów deklaruje brak czasu wolnego,
- obniżony nastrój oraz trudności emocjonalne,
- duża ilość czasu wolnego spędzanego w sieci.

Ze względu na przedstawioną diagnozę, działania profilaktyczne uwzględnić będą następujące obszary:

- działania wzmacniające relacje międzypersonalne,
- działania podnoszące poziom kompetencji społecznych,
- działania psychoedukacyjne związane z radzeniem sobie ze stresem,
- działania promujące zdrowy styl życia,
- działania wzmacniające bezpieczne korzystanie z technologii cyfrowych,
- profilaktyka zachowań ryzykownych.

### **VIII. Treści wychowawczo - profilaktyczne właściwe dla poszczególnych poziomów nauczania**

OBSZAR	ZADANIA			
	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Nabywanie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).</p> <p>Rozwijanie</p>	<p>Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne</p>	<p>Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.</p> <p>Kształowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.</p> <p>Rozwijanie empatii,</p>	<p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.</p> <p>Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez</p>

	<p>umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.</p> <p>Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</p> <p>Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za swoje działania i decyzje.</p> <p>Edukacja ekologiczna – problemy klimatyczne i ochrony środowiska (dobór tematów po rozpoznaniu potrzeb klasy).</p>	<p>życie.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</p> <p>Edukacja na temat depresji i możliwości uzyskania pomocy.</p> <p>Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.</p> <p>Rola aktywności fizycznej dla zdrowia fizycznego i psychicznego.</p> <p>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.</p> <p>Edukacja ekologiczna - problemy klimatyczne i ochrony środowiska - (dobór tematów po rozpoznaniu potrzeb klasy).</p> <p>Nauka udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.</p> <p>Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.</p> <p>Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</p> <p>Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie postaw sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.</p> <p>Edukacja ekologiczna - problemy klimatyczne i ochrony środowiska (dobór tematów po rozpoznaniu potrzeb klasy).</p> <p>Nauka udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>podejmowanie działań na rzecz zdrowia.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów życiowych.</p> <p>Edukacja ekologiczna - problemy klimatyczne i ochrony środowiska (dobór tematów po rozpoznaniu potrzeb klasy).</p> <p>Nauka udzielania pierwszej pomocy.</p>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz	Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym	Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez	Podejmowanie działań na rzecz innych osób

	<p>ich rozumienia.</p> <p>Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).</p> <p>Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</p> <p>Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.</p> <p>Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).</p>	<p>szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.</p> <p>Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</p>	<p>stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.</p> <p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p> <p>Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń.</p> <p>Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.</p>	<p>(wolontariat).</p> <p>Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.</p> <p>Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu – zadania dorosłości i empatii.</p>
<p>Wartości, normy, wzory</p>	<p>Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.).</p> <p>Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.</p> <p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie</p>	<p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów</p>	<p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.</p> <p>Wyrażanie własnego zdania na</p>

	<p>autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.</p> <p>Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.</p> <p>Edukacja prawna i finansowa (dobór tematów po rozpoznaniu potrzeb klasy)</p>	<p>na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu.</p> <p>Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania.</p> <p>Edukacja prawna i finansowa (dobór tematów po rozpoznaniu potrzeb klasy)</p>	<p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.</p> <p>Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.</p> <p>Edukacja prawna i finansowa (dobór tematów po rozpoznaniu potrzeb klasy)</p>	<p>temat różnych problemów oraz uzasadniania go.</p> <p>Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.</p> <p>Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych.</p> <p>Edukacja prawna i finansowa (dobór tematów po rozpoznaniu potrzeb klasy)</p>
<p><b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Promowanie postaw abstynenckich w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).</p> <p>Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych</p>	<p>Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).</p> <p>Rozwijanie</p>	<p>Doskonalenie umiejętności przewidywania konsekwencji własnych zachowań.</p> <p>Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów</p>	<p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.</p> <p>Wzmacnianie norm</p>

	z pełnieniem nowych ról społecznych.  Nawiązywanie bezpiecznych relacji interpersonalnych.  Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.	umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.  Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych.	cyfrowych.	ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.
--	---	---	------------	--

**Program profilaktyczno- wychowawczy realizowany jest we współpracy z:**

- Poradnię Psychologiczno –Pedagogiczną nr 1 w Radomiu,
- Sądem Rejonowym, Wydział III Rodzinny i Nieletnich w Radomiu,
- Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Radomiu,
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Radomiu,
- Policją,
- Strażą Miejską,
- Powiatowym i Wojewódzkim Urzędem Pracy,
- Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Radomiu,
- innymi instytucjami w zależności od pojawiających się potrzeb.

**IX. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych**

**Rozwój fizyczny i edukacja zdrowotna**

*Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy – kierunek realizacji polityki oświatowej państwa*

Lp.	ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1.	Propagowanie zdrowego stylu życia	- zajęcia sportowo-rekreacyjne, SKS, „Aktywny wf”  - zajęcia psychoedukacyjne na temat radzenia sobie ze stresem - zajęcia psychoedukacyjne	- nauczyciele wf  - wychowawcy, szkolni specjaliści  - szkolni specjaliści	cały rok  cały rok  cały rok

		<p>na temat radzenia sobie z problemami emocjonalnymi</p> <p>- zajęcia, pogadanki na temat wczesnej identyfikacji zmian we własnym ciele (np. potrzeba samobadania piersi u kobiet)</p> <p>- realizacja programów: Ogólnopolski Program Profilaktyki Czerniaka „Znamię! Znam je?”, Profilaktyka HIV/AIDS, „Wybierz Życie – Pierwszy Krok”, „Zdrowe Piersi są OK!”, „Podstępny WZW”,</p> <p>- zajęcia w plenerze</p>	<p>- nauczyciele biologii, pielęgniarka szkolna - nauczyciele wdż</p> <p>- nauczyciele biologii</p> <p>- nauczyciele wf</p>	<p>wg planu zajęć</p> <p>wg planu zajęć</p> <p>wg rozkładu zajęć dydaktycznych</p>
2.	Pierwsza pomoc przedmedyczna	<p>- zajęcia edukacyjne w ramach zajęć z edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>- lekcje wychowawcze kl. II-IV</p>	<p>- nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>- wychowawcy</p>	<p>wg rozkładu zajęć dydaktycznych</p> <p>wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas</p>
3.	Przekazywanie wiedzy i kształtowanie nawyków prawidłowego odżywiania się	<p>- lekcje wychowawcze („Zasady zdrowego odżywiania się”)</p> <p>- lekcje wychowawcze, zajęcia, pogadanki z zakresu zaburzeń odżywiania</p>	<p>- wychowawcy</p> <p>- nauczyciele przedmiotowi (szczególnie nauczyciele biologii i wychowania fizycznego)</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- szkolni specjaliści</p> <p>- pielęgniarka szkolna (we współpracy ze</p>	<p>wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas</p> <p>cały rok</p>

			studentami pielęgniarstwa Uniwersytetu Radomskiego)	
4.	Propagowanie czynnego wypoczynku, rozwijanie wiedzy o pozytywnym wpływie ruchu na ogólny rozwój i samopoczucie	- zajęcia sportowo-rekreacyjne	- nauczyciele przedmiotowi, - wychowawcy	cały rok
5.	Higiena pracy umysłowej – kształtowanie umiejętności właściwej organizacji czasu, planowania aktywności oraz zdrowego snu	- lekcje wychowawcze - pogadanki	- wychowawcy, - szkolni specjaliści	wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas
6.	Profilaktyka uzależnień	- diagnoza czynników ryzyka i chroniących w zakresie substancji psychoaktywnych  - zajęcia psychoedukacyjne dotyczące wpływu nikotyny, alkoholu, narkotyków i dopalaczy na życie i zdrowie człowieka, FAS  - zagospodarowanie czasu wolnego - zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania uczniów  - realizacja zadań dotyczących rozwoju społecznego i emocjonalnego z pozostałych obszarów programu  - upowszechnianie informacji z zakresu profilaktyki uzależnień poprzez	- szkolni specjaliści  - szkolni specjaliści - wychowawcy (we współpracy z lekarzem rezydentem NZOZ lekarze rodzinni „salus aegroti”, MONAREM, studentami pielęgniarstwa Uniwersytetu Radomskiego)  - nauczyciele  - nauczyciele, szkolni specjaliści  - szkolni specjaliści	IX 2024 r.  cały rok  cały rok  cały rok

		tablicę informacyjną i e-dziennik		
		- Szkolny Dzień bez Tytoniu	- szkolni specjaliści	XI 2024 r.
7.	Edukacja ekologiczna - rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne	- Światowy Dzień Ziemi  - Akcja Sprzątamy dla Polski  - Sprzątanie Świata - Polska  - lekcje wychowawcze poświęcone ekologii  - lekcje przedmiotowe z biologii  - segregacja odpadów na terenie szkoły	- nauczyciele biologii  - nauczyciele biologii  - A. Iwańczyk-Górka, SKW „Tytuski”  - wychowawcy  - nauczyciele biologii  - społeczność szkolna	III-IV 2025 r.  jesień 2024 r. wiosna 2025 r.  IX 2024 r.  wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas  wg rozkładu zajęć dydaktycznych  cały rok

### Rozwój psychiczny (intelektualny i emocjonalny)

#### Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży

*Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym – kierunek realizacji polityki oświatowej państwa*

Lp.	ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1.	Rozwijanie zainteresowań oraz indywidualnych uzdolnień uczniów, wzmacnianie poczucie własnej wartości	- zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów  - uroczystości okolicznościowe  - wyjścia i wycieczki  - udział w turniejach, konkursach, olimpiadach - dostrzeganie talentów, motywowanie do ich rozwijania	- nauczyciele  - przypisani nauczyciele  - wychowawcy, nauczyciele  - nauczyciele przedmiotowi  - nauczyciele, szkolni specjaliści	cały rok  wg kalendarza imprez  wg kalendarza wycieczek  cały rok  cały rok



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z wyższymi uczelniami</li> <li>- Dzień Odkrywców Talentów – Dzień Talentów Pełen Pasji</li> <li>- Europejski Dzień Języków Obcych</li> <li>- Dzień Języka Angielskiego</li> <li>- Dzień Chemika</li> <li>- Szkolne Święto Matematyki</li> <li>- Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia</li> <li>- udział w projektach międzynarodowych: m.in. Erasmus+ (złożenie wniosku o akredytację),</li> <li>- projekt w ramach Funduszu Wyszehradzkiego – wymiana młodzieży ze szkołą z Węgier z miasta Baja</li> <li>- wymiana polsko-niemiecka</li> <li>- Klub Europejski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> <li>- E. Wachowicz, J. Prygiel, J. Nowakowski</li> <li>- I. Ikwanty, B. Przerwa, R. Leszczyńska, J. Mrozek</li> <li>- J. Mrozek, P. Majchrzyk</li> <li>- A. Miciak</li> <li>- nauczyciele matematyki</li> <li>- Piotr Darmas</li> <li>E. Pawłowska – Wróbel, A. Kamienik, M. Aksamit, M. Grzeszczyk – Wronka, M. Karasiewicz, A. Kozakiewicz, R. Leszczyńska,</li> <li>E. Pawłowska – Wróbel, A. Kamienik,</li> <li>- A. Kozakiewicz, R. Leszczyńska,</li> <li>E. Pawłowska – Wróbel, A. Kamienik, K. Frączek-Spichalska, R. Leszczyńska, A. Augustyniak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cały rok</li> <li>III 2025 r.</li> <li>IX 2024 r.</li> <li>IV 2025 r.</li> <li>V/VI 2025 r.</li> <li>III 2025</li> <li>15 XI 2024 r.</li> <li>cały rok</li> <li>X 2024 - IV 2025</li> <li>IX 2024 r.</li> <li>cały rok</li> </ul>
2.	Dostosowywanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie się i realizacja zaleceń zawartych w opiniach psychologiczno-pedagogicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele, szkolni specjaliści</li> </ul>	cały rok

	<p>i edukacyjnych ucznia, w tym praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym – kierunek polityki oświatowej państwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie się i realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego i nauczania indywidualnego, konstruowanie IPET, ewaluacja realizacji programu</li> <li>- zapoznawanie się z zaświadczeniami lekarskimi i realizacja zaleceń dostosowanych do sytuacji zdrowotnych uczniów</li> <li>- typowanie uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kierowanie do specjalistów</li> <li>- zajęcia rewalidacyjne</li> <li>- dodatkowe zajęcia z j. polskiego oraz wsparcie emocjonalne dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele, szkolni specjaliści, specjaliści z zakresu rewalidacji</li> <li>- nauczyciele, szkolni specjaliści</li> <li>- nauczyciele, szkolni specjaliści</li> <li>- specjalista z zakresu rewalidacji</li> <li>- nauczyciele języka polskiego i specjaliści</li> </ul>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
3.	<p>Realizacja różnorodnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze</li> <li>- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne</li> <li>- konsultacje i porady</li> <li>- zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu</li> <li>- zajęcia rozwijające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele, szkolni specjaliści</li> </ul>	<p>cały rok</p>

		<p>umiejętności uczenia się</p> <p>- warsztaty</p>		
4.	<p>Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. <i>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie (kierunek polityki oświatowej).</i></p>	<p>- zajęcia przedmiotowe</p> <p>- zajęcia psychoedukacyjne na temat fonoholizmu</p> <p>- lekcje wychowawcze na temat bezpieczeństwa w sieci i cyberprzemocy</p>	<p>- nauczyciele informatyki</p> <p>- szkolni specjaliści</p> <p>- wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas</p>
5.	<p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów –</p>	<p>- lekcje biblioteczne</p> <p>- zajęcia przedmiotowe</p> <p>- konkursy czytelnicze (w tym współpraca z RODON-em i MSCDN)</p> <p>- akcje czytelnicze (Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych, Narodowe Czytanie 2024, Zaduszki literackie)</p> <p>- koło biblijne</p> <p>- Literackie walentynki</p>	<p>- nauczyciele bibliotekarze</p> <p>- nauczyciele j. polskiego</p> <p>- nauczyciele, bibliotekarze, nauczyciele j. polskiego</p> <p>- nauczyciele bibliotekarze i j. polskiego</p> <p>- katecheci</p> <p>I. Ikwanty, B. Przerwa, R. Leszczyńska</p>	<p>IX 2024 r.</p> <p>cały rok</p> <p>wg planu pracy biblioteki i nadesłanej oferty</p> <p>wg kalendarza imprez</p> <p>cały rok</p> <p>II 2025 r.</p>
6.	<p>Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się oraz zapoznanie z czynnikami ułatwiającymi i utrudniającymi uczenie się</p>	<p>- stosowanie metod aktywizujących oraz rozwijających umiejętność współpracy z innymi</p> <p>- lekcje wychowawcze</p> <p>- zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się (zajęcia psychoedukacyjne na</p>	<p>- nauczyciele</p> <p>- wychowawcy, szkolni specjaliści</p>	<p>cały rok</p> <p>wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas</p>

		temat technik efektywnego uczenia się)		
7.	Rozwijanie wiedzy o możliwościach dalszego kształcenia, planowania drogi rozwoju zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje przedmiotowe</li> <li>- zajęcia dotyczące wyboru kierunku kształcenia i zawodu</li> <li>- zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas I-IV</li> <li>- badania predyspozycji zawodowych</li> <li>- lekcje wychowawcze w oparciu o Program Realizacji Doradztwa Zawodowego w r. szk. 2024/2025</li> <li>- zajęcia rozwijające umiejętność rozeznawania powołania i własnej drogi życiowej</li> <li>- współpraca z Instytutem Filologii Polskiej UMCS – rozeznanie się w ofercie uczelni</li> <li>- współpraca z Wydziałem Nauk Ścisłych i Przyrodniczych Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach</li> <li>- współpraca z Uniwersytetem Radomskim</li> <li>- punkt informacji o uczelniach wyższych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele przedmiotowi (m.in. podstaw przedsiębiorczości, biznesu z zarządzania, j. obcych, biologii)</li> <li>- szkolni specjaliści, wychowawcy</li> <li>- doradca zawodowy</li> <li>- szkolni specjaliści</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- katecheci, nauczyciel wdz</li> <li>- nauczyciele j. polskiego</li> <li>- A. Kasprzyk</li> <li>- nauczyciele biologii</li> <li>- szkolni specjaliści, bibliotekarze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wg rozkładu zajęć dydaktycznych</li> <li>cały rok</li> <li>cały dok</li> <li>cały rok</li> <li>wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas</li> <li>wg rozkładu zajęć dydaktycznych</li> <li>cały rok</li> <li>cały rok</li> <li>cały rok</li> <li>cały rok</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- targi edukacyjne</li> <li>- spotkania z absolwentami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolni specjaliści</li> <li>- nauczyciele</li> </ul>	<p>III 2025 r.</p> <p>cały rok</p>
8.	Zwiększenie świadomości i wiedzy o emocjach oraz umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami i w trudnych sytuacjach	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualne konsultacje i porady</li> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- warsztatowe zajęcia psychoedukacyjne</li> <li>- Dzień Zdrowia Psychicznego</li> <li>- wskazywanie osób i instytucji udzielających pomocy w różnych sytuacjach, w tym numerów pomocowych</li> <li>- stała aktualizacja treści o tematyce wychowawczej i profilaktycznej na tablicy informacyjnej oraz upowszechnianie ich poprzez e-dziennik</li> <li>- realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego „Projekt Lustro”</li> <li>- realizacja wybranych zadań w ramach Krajowego planu Działań przeciwko Handlowi Ludźmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolni specjaliści</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- szkolni specjaliści</li> <li>- szkolni specjaliści</li> <li>- szkolni specjaliści</li> <li>- szkolni specjaliści</li> <li>- wybrani wychowawcy klas</li> <li>- szkolni specjaliści</li> <li>- szkolni specjaliści</li> </ul>	<p>cały rok</p> <p>wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas</p> <p>cały rok</p> <p>II 2025 r.</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
9.	Rozwijanie umiejętności bezpiecznego radzenia sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztatowe zajęcia psychoedukacyjne dla maturzystów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolni specjaliści</li> </ul>	<p>cały rok</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- indywidualne konsultacje i porady</li> <li>- konsultacje dotyczące publicznych wystąpień (np. podczas programów artystycznych)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- szkolni specjaliści</li> <li>- nauczyciele języka polskiego, katecheci</li> </ul>	<p>wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
10.	Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolenia BHP dla nauczycieli</li> <li>- zapoznanie uczniów z przepisami bhp i przeciwpożarowymi, procedurami bezpieczeństwa</li> <li>- diagnozowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole i w zespołach klasowych</li> <li>- dyżury międzylekcyjne</li> <li>- monitoring wizyjny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor szkoły</li> <li>- wychowawcy, nauczyciele</li> <li>- szkolni specjaliści, wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- dyrektor szkoły</li> </ul>	<p>w miarę potrzeb</p> <p>IX 2024 r.</p> <p>XII 2024 r.</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

### Rozwój społeczny

Lp.	ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1.	Rozwijanie umiejętności współpracy, pracy zespołowej oraz integracja społeczności szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca uczniów w samorządzie klasowym i szkolnym</li> <li>- wykorzystywanie w trakcie zajęć przedmiotowych form pracy grupowej</li> <li>- angażowanie uczniów do współorganizacji uroczystości szkolnych i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opiekun SU, wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- nauczyciele</li> </ul>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wg kalendarza</p>

		klasowych - organizacja Wigilii klasowych oraz ogólnoszkolnych spotkań świątecznych  - akcje charytatywne  - zajęcia integracyjne w klasach I  - integracja społeczności szkolnej w czasie długich przerw  - spotkania grupy modlitewnej „Aniołek”  - organizowanie Dnia Patrona Szkoły  - szkolne kolędowanie	- wychowawcy, katecheci  - opiekun SKW „Tytuski” A. Iwańczyk - Górka, katecheci  - wychowawcy, szkolni specjaliści  - wychowawcy - A. Iwańczyk - Górka  - katecheci  - nauczyciele j. polskiego  - A. Iwańczyk - Górka	uroczystości  wg kalendarza uroczystości   wg planu pracy SKW  IX 2024 r.  cały rok  cały rok  X 2024 r.  XII 2024r.
2.	Przeciwdziałanie dyskryminacji oraz kształtowanie postawy szacunku i szlachetności wobec każdego człowieka	- spotkania i akcje charytatywne SKW „Tytuski”  - Adopcja Serca  - lekcje wychowawcze dot. tolerancji  - lekcje religii	- opiekun SKW  - katecheci  - wychowawcy  - katecheci	wg planu pracy SKW  cały rok  wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas  wg rozkładu zajęć dydaktycznych
3.	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów	- lekcje wychowawcze  - lekcje przedmiotowe  - mediacje	- wychowawcy  - nauczyciele  - szkolni specjaliści	wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas wg rozkładu zajęć dydaktycznych w miarę potrzeb
4.	Kształtowanie postawy asertywności, w tym	- lekcje wychowawcze	- wychowawcy	wg planów wychowawczo -

	umiejętności mówienia „nie” w sytuacjach zagrożenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia psychoedukacyjne</li> <li>- konsultacje i porady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolni specjaliści</li> <li>- szkolni specjaliści</li> </ul>	<p>profilaktycznych klas</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
5.	Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmowanie oddziaływań wobec uczniów przejawiających zachowania problemowe</li> <li>- współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły: KMP w Radomiu, dzielnicowy, Sąd Rodzinny i Nieletnich, kuratorzy sądowi, MOPS/GOPS</li> <li>- prelekcje z funkcjonariuszami policji na temat „Odpowiedzialności prawnej nieletnich” (kl. I)</li> <li>- prelekcje dla uczniów na terenie Aresztu Śledczego w Radomiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- szkolni specjaliści</li> <li>- szkolni specjaliści</li> <li>- szkolni specjaliści</li> <li>- szkolni specjaliści</li> <li>- szkolni specjaliści</li> </ul>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>wg harmonogramu</p>
6.	Rozwijanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie konsultacji i wywiadówek z rodzicami</li> <li>- udzielanie indywidualnych porad dla rodziców uczniów</li> <li>- angażowanie rodziców w życie szkoły, współpraca z Radą Rodziców, trójkami klasowymi</li> <li>- kształtowanie postaw prorodzinnych podczas zajęć lekcji religii i wdz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- szkolni specjaliści</li> <li>- wychowawcy,</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- szkolni specjaliści</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- katecheci, nauczyciel wdz</li> </ul>	<p>wg harmonogramu</p> <p>- cały rok</p> <p>- cały rok</p> <p>wg rozkładu zajęć dydaktycznych</p>



		-Tydzień Wychowania „Wychowujemy razem” (katechezy tematyczne)	- katecheci	IX 2024 r.
7.	Współpraca ze środowiskiem lokalnym	<p>- akcje SKW „Tytuski”</p> <p>- współpraca z parafią Chrystusa Nauczyciela i diecezją radomską</p> <p>- współpraca z Fundacją Chałubińszczaków w zakresie organizacji konkursów szkolnych</p> <p>- współpraca z Centrum Krwiodawstwa – honorowe krwiodawstwo</p> <p>- współpraca m.in. z Bankiem Żywności, Ośrodkiem Szkolno – Wychowawczym dla Dzieci Nieśłyszących im. M. Grzegorzewskiej, Hospicjum Królowej Apostołów i świetlicą Caritas Pallotyńska, Radomskim Schroniskiem dla bezdomnych zwierząt, Stowarzyszeniem „Biegiem Radom”</p>	<p>- opiekun SKW</p> <p>- katecheci</p> <p>- nauczyciele</p> <p>- M. Chałubińska, H. Krzysztofczyk</p> <p>- A. Iwańczyk – Górka, katecheci</p>	<p>- wg planu pracy SKW</p> <p>- wg planu zespołu katechetycznego</p> <p>wg harmonogramu konkursów</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>cały rok</p>
8.	Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych - <i>Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę – kierunek polityki światowej państwa.</i>	<p>- organizacja akademii i uroczystości patriotycznych m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Upamiętnienie Rocznicy Odzyskania Niepodległości,</li> <li>✓ Upamiętnienie Święta Konstytucji 3 Maja</li> <li>✓ Obchody rocznicy zbrodni katyńskiej</li> <li>✓ 80 rocznica likwidacji obozu w Auschwitz</li> </ul> <p>- uczestniczenie pocztu sztandarowego w uroczystościach patriotycznych</p>	<p>- przypisani nauczyciele</p> <p>- M. Kamańczyk, M. Markowicz</p> <p>- K. Kościelnik, J. Bęczkowska</p> <p>- A. Iwańczyk-Górka, J. Gumińska</p> <p>- J. Bęczkowska, K. Kościelnik</p> <p>- opiekunowie sztandaru</p>	<p>wg harmonogramu imprez szklonych</p> <p>I 2025 r.</p> <p>wg harmonogramu</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- podtrzymywanie tradycji szkolnych (nauka hymnu szkoły, zapoznanie z historią szkoły, organizowanie Dnia Patrona Szkoły)</li> <li>- wycieczki do miejsc pamięci narodowej</li> <li>- promowanie samorządności i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym</li> <li>- akcja „Znicz”- opieka nad grobami nauczycieli i pracowników naszego liceum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy, nauczyciele</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- opiekun SU, nauczyciele historii, wos, HiT, opiekunowie PRMR</li> <li>- J. Bęczkowska, K. Kościelnik, katecheci</li> </ul>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>28 X – 01 XI 2024r.</p>
--	--	--	---	--

### Rozwój duchowy

Lp.	ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1.	Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- zajęcia edukacyjne w trakcie zajęć przedmiotowych (m.in. religia, historia, wos, j. polski, wdż, HiT, filozofia)</li> <li>- akcje charytatywne SKW „Tytuski”</li> <li>- działalność grupy „Aniołek”</li> <li>- Dzień Papieski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- opiekun SKW</li> <li>- katecheci</li> <li>- A. Iwańczyk-Górka, katecheci</li> </ul>	<p>wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas wg rozkładu zajęć dydaktycznych</p> <p>wg planu pracy SKW</p> <p>cały rok</p> <p>X 2024 r.</p>

2.	Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i prawa drugiego człowieka, postawy odpowiedzialności i konsekwentnego realizowania podjętych działań na rzecz drugiego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- akcje charytatywne SKW „Tytuski”,</li> <li>- Międzynarodowy Dzień Wolontariusza</li> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- „Adopcja serca”, „Adopcja kleryków”, „Modlitwa za nastolatków”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opiekun SKW</li> <li>- A. Iwańczyk-Górka, J. Gumińska</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- katecheci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wg planu pracy SKW</li> <li>XII 2024 r.</li> <li>wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas</li> <li>cały rok</li> </ul>
3.	Odwoływanie się do autorytetów duchowych i moralnych, tradycji religijnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia przedmiotowe (religia, filozofia, j. polski, historia)</li> <li>- akcje charytatywne SKW Tytuski</li> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- uczestnictwo w rekolekcjach</li> <li>- organizowanie spotkań świątecznych oraz Pielgrzymki Maturzystów na Jasną Górę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> <li>- opiekun SKW</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- katecheci</li> <li>- katecheci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wg rozkładu zajęć dydaktycznych</li> <li>wg planu pracy SKW</li> <li>wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas</li> <li>III 2025 r.</li> <li>20 XII 2024 r.,</li> <li>X 2024 r.</li> </ul>
4.	Kształtowanie wrażliwości i estetyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjścia i wycieczki do miejsc kultury</li> <li>- analiza dzieł kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wychowawcy, nauczyciele j. polskiego,</li> <li>- nauczyciele j. polskiego, historii, HiT, katecheci, wdż</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wg kalendarza wyjść i wycieczek</li> <li>wg rozkładu zajęć dydaktycznych</li> </ul>

### Działania skierowane do rodziców

ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Pedagogizacja rodziców	- indywidualne porady i konsultacje	- wychowawcy, psycholog, pedagog	cały rok

	- przygotowywanie i rozpowszechnianie materiałów informacyjnych z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych i zdrowego stylu życia	- szkolni specjaliści wychowawcy	cały rok
	- prelekcja nt. problemów współczesnej młodzieży	- szkolni specjaliści (we współpracy z PP-P nr 1 w Radomiu)	I półrocze
Włączanie rodziców w życie szkoły	- zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły	- wychowawcy	wg harmonogramu spotkań z rodzicami
	- kontakt i współpraca ze środowiskiem szkolnym	- nauczyciele	cały rok

### Działania skierowane do nauczycieli

ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Podnoszenie kompetencji nauczycieli	- szkoleniowe rady pedagogicznej	- zespół WDN	wg harmonogramu
	- indywidualne szkolenia nauczycieli	- nauczyciele	cały rok
	- przygotowywanie i udostępnianie materiałów informacyjnych	- szkolni specjaliści	cały rok
	- porady i konsultacje dla nauczycieli	- szkolni specjaliści	cały rok

### X. Spodziewane efekty

Spodziewane efekty realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego:

1. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, w sytuacjach trudnych uzyskują pomoc ze strony nauczycieli i innych uczniów, mają wiedzę o tym, gdzie mogą szukać pomocy.
2. Uczniowie posiadają wiedzę z zakresu uzależnień i zagrożeń w sieci.
3. Uczniowie odpowiedzialnie dokonują wyborów, przestrzegają norm i zasad współżycia społecznego.
4. Uczniowie znają Statut Szkoły oraz procedury bezpieczeństwa obowiązujące na terenie szkoły.
5. Zintegrowanie społeczności szkolnej.
6. Współpraca rodziców /opiekunów ze szkołą jest efektywna.
7. Wykształcenie postawy szacunku do tradycji, osiągnięć nauki i kultury polskiej.

8. Wykształcenie umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia, poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.
9. Zwiększenie umiejętności radzenia sobie ze stresem w sposób adekwatny i bezpieczny.
10. Uczniowie rozwijają zainteresowania i uzdolnienia.
11. Uczniowie uzyskują wiedzę i wsparcie przydatne w wyborze zawodu i drogi dalszego kształcenia.
12. Uczniowie angażują się w działania wolontariatu.
13. Uczniowie dbają o swój rozwój duchowy- szanują takie wartości jak dobro, prawda, szlachetność

## **XI. Ewaluacja programu**

Program wychowawczo - profilaktyczny podlega ewaluacji, czego efektem jest sporządzenie rocznego sprawozdania.

### **Sposoby i środki ewaluacji:**

- stała obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji klasowej i szkolnej,
- rozmowy z uczniami dotyczące ich postaw i zainteresowań,
- analiza trudności wychowawczych przeprowadzona przez szkolnych specjalistów na podstawie danych zebranych od rodziców i wychowawców klas,
- ankiety dla uczniów, wychowawców, rodziców
- wywiady, rozmowy.

### **Wskaźniki:**

- Jakościowe: aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, postawy uczniów, umiejętności i wiadomości, samopoczucie uczniów w szkole, przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach w szkole, przestrzeganie zasad programu, postępów w zachowaniu i uczeniu się, współpraca z rodzicami.
- Ilościowe: frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, liczba uczniów z problemami wychowawczymi, liczba uczestników konkursów, liczba laureatów, liczba wycieczek, wyjść organizowanych przez szkołę, liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły.

Ewaluacji programu dokonuje zespół powołany przez dyrektora szkoły i przedstawia jej wyniki Radzie Pedagogicznej zgodnie z harmonogramem pracy rocznej.

Opracował zespół w składzie:  
Edyta Moćko  
Katarzyna Warso  
Sebastian Gajewski

