

**Przedmiotowe ocenianie
na lekcjach chemii
dla uczniów
liceum czteroletniego**

I. Wymagania ogólne podstawy programowej

Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji.

Uczeń:

- pozyskuje i przetwarza informacje z różnorodnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- ocenia wiarygodność uzyskanych danych;
- konstruuje wykresy, tabele i schematy na podstawie dostępnych informacji.

Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.

Uczeń:

- opisuje właściwości substancji i wyjaśnia przebieg procesów chemicznych;
- wskazuje na związek właściwości różnorodnych substancji z ich zastosowaniami i ich wpływem na środowisko naturalne;
- respektuje podstawowe zasady ochrony środowiska;
- wskazuje na związek między właściwościami substancji a ich budową chemiczną;
- wykorzystuje wiedzę i dostępne informacje do rozwiązywania problemów chemicznych; stosuje poprawną terminologię;
- wykonuje obliczenia dotyczące praw chemicznych.

Opanowanie czynności praktycznych.

Uczeń:

- bezpiecznie posługuje się sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi;
- projektuje i przeprowadza doświadczenia chemiczne, rejestruje ich wyniki w różnej formie, formułuje obserwacje, wnioski oraz wyjaśnienia;
- stawia hipotezy oraz proponuje sposoby ich weryfikacji;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.

II. Ogólne wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne

1. Stopień celujący - otrzymuje uczeń, który:

- a) w pełni opanował wiedzę i umiejętności zawarte w podstawie programowej;
- b) posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza poziom osiągnięć edukacyjnych, przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania danego przedmiotu;
- c) osiągnięcia są oryginalne, twórcze;
- d) jest laureatem lub finalistą olimpiad, konkursów przedmiotowych, zawodów sportowych i innych;
- e) wykazuje dużą samodzielność w uzyskiwaniu osiągnięć.

2. Stopień bardzo dobry - otrzymuje uczeń, który:

- a) niemal w pełni opanował zakres wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej;
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, terminologią fachową;
- c) samodzielnie rozwiązuje problemy;
- d) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
- e) umie korzystać z pozaszkolnych źródeł informacji.

3. Stopień dobry - otrzymuje uczeń, który:

- a) nie w pełni opanował wiadomości i umiejętności, przewidziane w podstawie programowej;
- b) stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych i nietypowych z pomocą nauczyciela;

- c) korzysta ze źródeł informacji, wskazanych przez nauczyciela.
4. Stopień dostateczny - otrzymuje uczeń, który:
- opanował jedynie w podstawowym zakresie wiedzę i umiejętności przewidziane w podstawie programowej;
 - rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, c) czyni postępy w toku realizacji procesu kształcenia;
 - umie korzystać z podstawowych źródeł informacji.
5. Stopień dopuszczający - otrzymuje uczeń, który:
- opanował w niewielkim stopniu zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej;
 - rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne przy pomocy nauczyciela;
 - ma trudności w kojarzeniu pokrewnych treści kształcenia.
6. Stopień niedostateczny - otrzymuje uczeń, który
- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej, co uniemożliwia mu opanowanie kolejnych treści kształcenia z zakresu danego przedmiotu;
 - nie wykazuje zainteresowania nauką;
 - nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.

III. Wymagania i zasady oceniania uczniów o szczególnych wymaganiach edukacyjnych

- Ocenianie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych dostosowane jest do jego indywidualnych możliwości. Uwzględnia ono zalecenia opinii lub orzeczenia PPP, jego zaangażowanie w proces dydaktyczny oraz postępy w nauce.
 - W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostaną zalecenia poradni, takie jak:
 - wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
 - możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
 - konieczność odczytania poleceń przekazywanych innym uczniom w formie pisemnej,
 - branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
 - możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej (praca klasowa lub sprawdzian) na odpowiedź ustną,
 - podczas odpowiedzi ustnych zastąpienie pytań złożonych większą ilością prostych,
 - obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
 - możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej.
 - Uczniowie z dysleksją i dysortografią: Słaba technika i tempo czytania, rzutują na ogólne zrozumienie tekstów i poleceń, wobec czego nauczyciel:
 - wydłuża czas przeznaczony na przyswojenie modułów tematycznych,
 - wydłuża czas na udzielenie odpowiedzi ustnych,
 - pozwala pisać sprawdzian w czasie dłuższym od pozostałych uczniów,
 - dodatkowo wyjaśnia i nakierowuje na prawidłowy tok myślenia.
- Ilość błędów ortograficznych nie wpływa w żaden sposób na końcową ocenę ze sprawdzianów czy kartkówki i ocenę z prowadzenia zeszytu.

IV. Formy uzyskiwania ocen na lekcjach chemii.

Ocenię podlegają:

1. Wykorzystanie wielkości fizycznych i wzorów chemicznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązywania zadań obliczeniowych;
2. Planowanie i przeprowadzanie doświadczeń, opis obserwacji po wykonaniu danego doświadczenia, wyciąganie wniosków;
3. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności;
4. Posługiwanie się notacją chemiczną;
5. Aktywność i zaangażowanie ucznia w proces uczenia się.

Formy pomiaru dydaktycznego:

- sprawdziany (prace klasowe),
- testy (w tym testy maturalne),
- kartkówki,
- przeprowadzanie doświadczeń laboratoryjnych,
- wejściówki laboratoryjne,
- prezentacje multimedialne,
- zadania problemowe i praktyczne wykonywane na lekcjach,
- odpowiedzi ustne,
- karty pracy,
- prace domowe

Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (z wyjątkiem zapowiedzianych sprawdzianów) – raz w semestrze, gdy tygodniowa liczba godzin lekcji chemii wynosi jedną lub dwie, dwa razy, gdy tygodniowa liczba godzin lekcji chemii jest większa od dwóch.

V. Kryteria ocen prac pisemnych

Ilość zadań w pracy pisemnej uzależniona jest od ich stopnia trudności. Dla każdej pracy klasowej będzie podawana punktacja do każdego z zadań otwartych. W pracy pisemnej mogą być zawarte tylko zadania otwarte, tylko zadania zamknięte lub dowolna kombinacja obu typów zadań.

1. Zadania otwarte.

Przy rozwiązywaniu zadań ocenie podlega:

- poprawnie napisane równanie reakcji;
- poprawnie dobrana metoda obliczeniowa;
- poprawnie podana jednostka (prawidłowe przeprowadzenie rachunku mian);
- wniosek w postaci odpowiedzi.

Sposób oceniania: punktowy z przeliczeniem na procent poprawności.

2. Zadania testowe zamknięte.

Sposób oceniania: punktowy z przeliczeniem na procent poprawności.

1. Odpowiedź poprawna – 1 pkt.
2. Odpowiedź zła lub brak odpowiedzi – 0 pkt.

Sposób przeliczenia procent poprawności na oceny:

Przy obliczaniu procent poprawności uzyskane wyniki zaokrąglane są do pełnych wartości.

% z poprawności rozwiązań	Ocena	
0% - 49%	Niedostateczny	1
50% - 55%	Dopuszczający	2
56% - 61%	Dopuszczający plus	2+
62% - 66%	Dostateczny minus	3-
67% - 72%	Dostateczny	3
73% - 77%	Dostateczny plus	3+
78% - 81%	Dobry minus	4-
82% - 85%	Dobry	4
86% - 89%	Dobry plus	4+
90% - 94%	Bardzo dobry minus	5-
95% - 99%	Bardzo dobry	5
100%	Celujący	6

W uzasadnionych przypadkach (obszerny materiał lub podwyższona trudność pracy) nauczyciel może obniżyć skalę oceniania o 5% na każdym poziomie.

Przed każdą pracą pisemną uczniowie są informowani o zakresie obowiązującego materiału. Termin pracy klasowej ustalany jest na forum klasy z co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel może zmienić ustalony termin pracy klasowej na późniejszy. Uczniowie, w uzasadnionych przypadkach, mają możliwość zmiany ustalonego terminu pracy klasowej. W trakcie prac klasowych uczniowie mogą korzystać z zestawu wzorów dopuszczonego do wykorzystania w trakcie matur z chemii oraz kalkulatora.

VI. Warunki i procedura uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Uczeń uzyskuje ocenę wyższą niż przewidywana na zasadach i w terminie uzgodnionym z nauczycielem przedmiotu.
2. Jeżeli uczeń nie przystąpił w terminie do pracy klasowej z powodu nieobecności, może zaliczyć tę pracę klasową po terminie i wówczas jest ona traktowana jako pisana w terminie.
3. Przewidywane roczne oceny klasyfikacyjne podawane są zgodnie ze Statutem . Po przekazaniu tej informacji uczeń może wyrazić chęć przystąpienia do testu sprawdzającego w celu podwyższenia oceny z danego przedmiotu.
4. Test sprawdzający odbywa się najpóźniej w dniu poprzedzającym wystawienie rocznych ocen klasyfikacyjnych w formie pisemnej lub praktycznej (zajęcia wychowania fizycznego, informatyka, muzyka, plastyka). Przeprowadzany jest przez nauczyciela prowadzącego zajęcia, z których uczeń wykonuje test sprawdzający. Praca podlega ocenie przez nauczyciela prowadzącego zajęcia, z których uczeń wykonuje test sprawdzający.
5. Zadania na test sprawdzający układa nauczyciel uczący.
6. Stopień trudności testu sprawdzającego powinien odpowiadać kryteriom oceny, o którą ubiega się uczeń.
7. Roczna ocena klasyfikacyjna ustalona w wyniku testu sprawdzającego nie może być niższa od wcześniej przewidywanej przez nauczyciela.