

PROGRAM
WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY

**IV Liceum Ogólnokształcącego
z Oddziałami Dwujęzycznymi
im. dra T. Chałubińskiego
w Radomiu**

Radom, wrzesień 2021 r.

Spis treści

- I. Wstęp**
- II. Podstawa prawna**
- III. Wizja absolwenta. Sylwetka „chałubińszczaka”**
- IV. Cele programu**
- V. Realizacja programu**
- VI. Zadania wychowawców, nauczycieli, rodziców, pedagoga i psychologa szkolnego, współpraca z rodzicami**
- VII. Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego**
- VIII. Powinności i treści wychowawczo - profilaktyczne dla poszczególnych poziomów nauczania**
- IX. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych**
- X. Oczekiwane efekty**
- XI. Ewaluacja programu**

I. Wstęp

IV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. dra T. Chałubińskiego w Radomiu stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, opiera się na zgodnym współdziałaniu w realizacji celów dydaktyczno - wychowawczych. Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

W zakresie wychowania uznaje za cel nadrzędny wszechstronny rozwój osobowości ucznia oparty na systemie wartości, który za podstawę prawną przyjmuje powszechnie przyjęte zasady etyki i moralności.

Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży odpowiedzialności, tolerancji, uczciwości, sprawiedliwości, prawdy i szacunku, a także poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na bogactwo kulturowe Europy i świata.

Szkoła dąży do zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju w atmosferze życzliwości i wzajemnej inspiracji, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich przy aktywnym współdziałaniu rodziców.

Szkoła na bieżąco diagnozuje potrzeby uczniów i rodziców, diagnozuje i rozwiązuje zaistniałe problemy wychowawcze. Zapewnia stałą pomoc pedagogiczną. Ułatwia kontaktowanie się z placówkami psychologicznymi.

Wpływ rodziców na sprawy szkoły przejawia się m. in. we współtworzeniu programu wychowawczego - profilaktycznego, wymianie doświadczeń oraz rozwiązywaniu problemów wychowawczych poprzez stałą współpracę z radą pedagogiczną.

Pracownicy administracji i obsługi uczestniczą w procesie wychowawczym liceum, dbając o bezpieczeństwo uczniów oraz kształtowanie życzliwej atmosfery i wysokiej kultury życia codziennego szkoły.

II. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Tekst jednolity: Dz. U. 2021 poz. 1082)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 poz. 60, 949, 2203, 2245, z 2019 r. poz. 1287)
- Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r. (Tekst jednolity: Dz.U. 2020 poz. 1327 ze zm.)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Tekst jednolity: Dz.U 2021 poz. 1119)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Tekst jednolity: Dz.U. 2020 poz. 2050)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Tekst jednolity: Dz.U. 2021 poz. 276)
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Tekst jednolity: Dz.U. 2018 poz. 969)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Tekst jednolity: Dz. U. z 2020 poz. 685)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2019 poz. 639) z późniejszymi zmianami
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2019 poz. 502)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 997) z późniejszymi zmianami
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. 2018 r. poz. 467) z późniejszymi zmianami
- Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Tekst jednolity: Dz.U. 2020 poz. 1280)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Tekst jednolity: Dz.U. 2020 poz. 1449)

- Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017-2022
- Narodowy Program Zdrowia na lata 2021-2025
- Statut szkoły

III. Wizja absolwenta. Sylwetka „chalubińszczaka”

Zgodnie z oczekiwaniami rodziców oraz społeczności szkolnej absolwent szkoły powinien:

- znać historię szkoły oraz życie i działalność jej patrona
- dbać o dobre imię szkoły
- być świadomym własnej wartości
- posiadać gruntowną wiedzę ogólną
- mieć szacunek dla norm i wartości obowiązujących w społeczeństwie
- być patriotą
- angażować się w bieżące sprawy środowiska społecznego
- dążyć do własnego rozwoju i doskonalenia osobowości
- rozwijać w sobie empatię i postawy prospołeczne
- być gotowym do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji
- prezentować otwartą postawę na świat – szanować polskie dziedzictwo kulturowe oraz wartości kultury europejskiej i światowej
- w swoim postępowaniu kierować się takimi wartościami jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, szacunek dla innych ludzi
- być kreatywnym i przedsiębiorczym
- właściwie wykorzystywać różne źródła zdobywania wiedzy, w tym najnowsze środki techniki - być przygotowanym do życia w społeczeństwie informacyjnym

IV. Cele programu wychowawczo – profilaktycznego

➤ Cel główny:

Wspomaganie ucznia w jego rozwoju - kształtowanie dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

➤ Cele szczegółowe:

- zbudowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły
- wykształcenie umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia, poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie
- podejmowanie działań w zakresie zapobiegania problemom emocjonalnym uczniów
- zwiększenie umiejętności radzenia sobie ze stresem w sposób adekwatny i bezpieczny
- podejmowanie działań wychowawczo - profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa w sieci
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną
- zintegrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej
- kształtowanie postaw: uczciwości, odpowiedzialności, sumienności, pracowitości, asertywności, szacunku do tradycji oraz osiągnięć nauki i kultury polskiej
- wzmocnienie poczucia własnej wartości uczniów
- stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej
- przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia

- zwiększanie świadomości prawnej uczniów

V. Realizacja programu

Program będzie realizowany :

- na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych
- podczas zajęć pozalekcyjnych
- na wycieczkach edukacyjnych
- na uroczystościach szkolnych i klasowych
- w ramach prac Szkolnego Klubu Wolontariatu „Tytuski” oraz SU

VI. Zadania wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego, współpraca z rodzicami

1. Zadania wychowawcy:

- każdy wychowawca na podstawie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego opracowuje na początku roku szkolnego plan pracy wychowawczej w swojej klasie
- organizuje i sprawuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną
- prowadzi dokumentację klasową
- współpracuje z rodzicami
- zapoznaje się z sytuacją środowiskową wychowanków
- współpracuje z pedagogiem szkolnym, pielęgniarką szkolną
- uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy (wycieczki i uroczystości klasowe)
- czuwa nad postępami w nauce i frekwencją uczniów
- wspiera indywidualny rozwój ucznia
- inspiruje do podejmowania samodzielnych, twórczych działań
- motywuje uczniów do samopoznania i udziału we własnym rozwoju
- towarzyszy uczniom w osiągnięciu ich celów edukacyjnych
- we współpracy z uczniami i innymi nauczycielami ustala ocenę z zachowania
- egzekwuje prawa i obowiązki uczniów
- informuje rodziców uczniów o zagrożeniu oceną niedostateczną w terminie ustalonym w wewnętrznych dokumentach szkoły

2. Zadania nauczycieli:

- udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem oraz w innych formach wymienionych w rozporządzeniu MEN o udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej z dn. 9 sierpnia 2017 r. z późniejszymi zmianami
- kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim (dbałość o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów) obowiązkiem każdego nauczyciela
- przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym
- stosowanie technologii informacyjno – komunikacyjnych na zajęciach z różnych przedmiotów

- odwoływanie się do zasobów biblioteki szkolnej w celu wszechstronnego przygotowania uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystania informacji
- poświęcanie należytej uwagi edukacji medialnej, czyli wychowania uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów
- dbanie o bezpieczeństwo uczniów i przyjazną atmosferę pracy
- edukacja zdrowotna, czyli rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu
- wprowadzanie do tematyki swojego przedmiotu elementów programu wychowawczego
- wdrażanie uczniów do samodzielnej pracy oraz rozwijanie umiejętności pracy zespołowej
- stosowanie w nauczaniu metod aktywizujących uczniów
- kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu i społecznemu uczniów
- zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości ze szczególnym uwzględnieniem uczniów niepełnosprawnych
- przedstawianie zasad wewnętrznego oceniania uczniów na początku roku szkolnego

3. Zadania pedagoga i psychologa szkolnego:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki
- udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- udzielanie i organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole zgodnie z rozporządzeniem MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. z późniejszymi zmianami

4. Współpraca z rodzicami:

- zapoznanie rodziców z określonymi dokumentami wewnętrznymi szkoły i warunkami realizacji procesu wychowania i nauczania
- utrzymywanie przez rodziców stałego kontaktu ze szkołą oraz uczestnictwo w spotkaniach z rodzicami
- udział rodziców w zebraniach klasowych
- współudział w przyznawaniu uczniom pomocy materialnej
- udział rodziców w organizowaniu działalności kulturalnej, artystycznej i turystycznej
- wspieranie i współtworzenie przez rodziców tradycji szkolnej
- włączanie się rodziców w promocję szkoły
- wspieranie przez rodziców pracy szkoły działaniami organizacyjnymi, materialnymi, w miarę możliwości
- konsekwentne realizowanie ustaleń klasowych i ogólnoszkolnych
- przedstawianie nauczycielom i władzom szkolnym opinii rodziców we wszystkich istotnych sprawach szkoły

VII. Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego

Program Wychowawczo - Profilaktyczny powstał w oparciu o wyniki diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych – załącznik nr 1.

Dokonując analizy środowiska szkolnego uwzględniono: analizę przeprowadzonych ankiet, raport z ewaluacji wewnętrznej, wnioski z obserwacji, przeprowadzone rozmowy z rodzicami, uczniami i nauczycielami, analizę dokumentacji, warunki materialne i społeczne rodzin, w których wychowują się uczniowie naszej szkoły.

Diagnostując środowisko szkolne wzięto również pod uwagę: analizę uzyskanych ocen zachowania, analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych, analizę wyników w nauce, analizę zajęć pozalekcyjnych oraz realizowane w szkole formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Przeprowadzona analiza miała posłużyć opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb, czynników chroniących i czynników ryzyka.

Czynniki chroniące:

- zainteresowanie uczniów nauką szkolną (wysokie wyniki w nauce i zachowaniu)
- systematyczne uczęszczanie do szkoły (wysoka frekwencja)
- udział w alternatywnych formach spędzania czasu wolnego (np. zajęcia pozalekcyjne, wolontariat – bogata oferta zajęć)
- wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów przyjazna atmosfera w szkole i klasie
- wysoki poziom kultury osobistej uczniów
- niski poziom agresji wśród uczniów
- pozytywny kontakt uczeń – nauczyciel
- dobry kontakt wychowawców z uczniami
- zadawalająca sytuacja materialna uczniów

- dobre warunki do nauki
- zainteresowanie rodziców problemami dzieci
- łatwy dostęp do pedagoga i psychologa szkolnego
- prowadzenie na terenie szkoły działań promujących zdrowie
- prowadzenie zajęć, pogadarek przez wychowawców na temat zagrożeń płynących z zażywania substancji psychoaktywnych z dostosowaniem form przekazu do wieku rozwojowego ucznia
- aktywna działalność Samorządu Uczniowskiego
- współdziałanie z rodzicami
- dobrze funkcjonujące zdalne nauczanie

Czynniki ryzyka:

- chroniczne napięcie i niepokój
- niski poziom radzenia sobie z nieprzyjemnym uczuciami
- niska odporność na stres
- poczucie przeciążenia
- izolacja społeczna i deficyty edukacyjne spowodowane pandemią COVID-19

Dokonując analizy potrzeb występujących w środowisku szkolnym ustalono następujące problemy:

- brak dostatecznej umiejętności radzenia sobie ze stresem i presją otoczenia,
- trudności emocjonalne (w tym depresja),
- sytuacje kryzysowe związane z indywidualnymi przeżyciami ucznia,
- duża ilość czasu spędzana w „sieci”.

Ze względu na przedstawioną diagnozę, działania profilaktyczne uwzględnić będą następujące obszary:

- działania wzmacniające relacje międzysobowe,
- działania podnoszące poziom kompetencji społecznych
- działania psychoedukacyjne związane z radzeniem sobie ze stresem
- działania promujące zdrowy styl życia
- działania wzmacniające bezpieczne korzystanie z technologii cyfrowych
- profilaktyka zachowań ryzykownych

VIII. Treści wychowawczo - profilaktyczne właściwe dla poszczególnych poziomów nauczania

✓ dla liceum trzyletniego

Klasy trzecie:

- kontynuacja działań w kierunku kształtowania postaw akceptacji i przestrzegania zasad prawa szkolnego ujętego w statucie szkoły, przypomnienie zapisów Statutu Szkoły
- zapoznanie z zasadami funkcjonowania szkoły w okresie pandemii
- przygotowanie do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, gotowość do działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej
- pomoc w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszego kształcenia lub w wyborze zawodu
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem przedmaturalnym

- kreowanie postaw aktywnych, kształtowanie umiejętności dokonywania adekwatnej samooceny, radzenia sobie w sytuacjach stresowych, autoprezentacji
- edukacja na temat bezpieczeństwa w sieci
- edukacja dotycząca uzależnień (nikotyna, alkohol, narkotyki i dopalacze),
- edukacja na temat zagrożeń i profilaktyki COVID - 19
- edukacja zdrowotna, ekologiczna, prawna i finansowa (dobór tematów po rozpoznaniu potrzeb klasy)

✓ dla liceum czteroletniego

OBSZAR	ZADANIA			
	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Nabywanie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.</p> <p>Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</p> <p>Utrwalenie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku</p>	<p>Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</p> <p>Edukacja na temat depresji i możliwości uzyskania pomocy.</p>	<p>Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.</p> <p>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.</p> <p>Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.</p> <p>Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem</p>	<p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.</p> <p>Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie działań na rzecz zdrowia.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów życiowych.</p>

	<p>na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za swoje działania i decyzje.</p> <p>Edukacja na temat zagrożeń i profilaktyki COVID - 19</p> <p>Edukacja ekologiczna – problemy klimatyczne i ochrony środowiska (dobór tematów po rozpoznaniu potrzeb klasy)</p>	<p>Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.</p> <p>Rola aktywności fizycznej dla zdrowia fizycznego i psychicznego.</p> <p>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.</p> <p>Edukacja na temat zagrożeń i profilaktyki COVID - 19</p> <p>Edukacja ekologiczna - problemy klimatyczne i ochrony środowiska - (dobór tematów po rozpoznaniu potrzeb klasy)</p>	<p>ogólnodostępnych leków.</p> <p>Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie postaw sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.</p> <p>Edukacja ekologiczna - problemy klimatyczne i ochrony środowiska (dobór tematów po rozpoznaniu potrzeb klasy)</p>	<p>Edukacja ekologiczna - problemy klimatyczna i ochrony środowiska (dobór tematów po rozpoznaniu potrzeb klasy)</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.</p> <p>Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).</p> <p>Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</p> <p>Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez</p>	<p>Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.</p> <p>Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na</p>	<p>Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.</p> <p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p> <p>Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych,</p>	<p>Podjęcie działań na rzecz innych osób (wolontariat).</p> <p>Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.</p> <p>Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu – zadania dorosłości</p>

	<p>działania integracyjne.</p> <p>Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).</p>	<p>szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</p>	<p>uważności i empatii.</p>	
<p>Wartości, normy, wzory</p>	<p>Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.).</p> <p>Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.</p> <p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.</p> <p>Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.</p> <p>Edukacja prawna i finansowa (dobór tematów po rozpoznaniu potrzeb klasy)</p>	<p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu.</p> <p>Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania.</p> <p>Edukacja prawna i finansowa (dobór tematów po rozpoznaniu potrzeb klasy)</p>	<p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.</p>	<p>Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli. Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.</p> <p>Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.</p> <p>Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpieniach publicznych.</p>

			<p>Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.</p> <p>Edukacja prawna i finansowa (dobór tematów po rozpoznaniu potrzeb klasy)</p>	<p>Edukacja prawna i finansowa (dobór tematów po rozpoznaniu potrzeb klasy)</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Promowanie postaw abstynenckich w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).</p> <p>Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.</p> <p>Nawiązywanie bezpiecznych relacji interpersonalnych.</p> <p>Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.</p>	<p>Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).</p> <p>Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetowych i mediów społecznościowych.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności przewidywania konsekwencji własnych zachowań.</p> <p>Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów cyfrowych.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.</p> <p>Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.</p>

Program profilaktyczno- wychowawczy realizowany będzie we współpracy m.in. z:

- Poradnią Psychologiczno –Pedagogiczną nr 1 w Radomiu,
- Sądem Rejonowym, Wydział III Rodzinny i Nieletnich w Radomiu,
- Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Radomiu,
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Radomiu,
- Policją, Strażą Miejską
- Stowarzyszeniem MONAR
- Powiatowym i Wojewódzkim Urzędem Pracy,
- Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Radomiu.

IX. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych**Rozwój fizyczny i edukacja zdrowotna**

Lp.	ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1.	Propagowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none">- zajęcia sportowo-rekreacyjne, SKS- zajęcia psychoedukacyjne na temat radzenia sobie ze stresem- zajęcia psychoedukacyjne na temat radzenia sobie z problemami emocjonalnymi („Trudności i problemy – jak sobie z nimi radzić?”)- zajęcia, pogadanki na temat wczesnej identyfikacji zmian we własnym ciele (np. potrzeba samobadania piersi u kobiet)- realizacja programów: Ogólnopolski Program Profilaktyki Czerniaka „Znamię! Znam je?”, Profilaktyka HIV/AIDS	<ul style="list-style-type: none">- nauczyciele wf- wychowawcy, psycholog, pedagog- pedagog, psycholog- pielęgniarka szkolna- nauczyciele wdz- nauczyciele biologii, psycholog, pedagog	<ul style="list-style-type: none">cały rokcały rokcały rokwg planu zajęćwg planu zajęć

		<ul style="list-style-type: none"> - Światowy Dzień Walki z AIDS - zajęcia w plenerze - Narodowy Dzień Sportu 	<ul style="list-style-type: none"> - J. Baćmaga, H. Krzysztofczyk, M. Starzyńska, K. Warso - nauczyciele wf - E. Wachowicz, J. Prygiel, P. Duliniec, N. Kobacki, R. Banaczek 	<p>1 XII 2021 r.</p> <p>wg rozkładu zajęć dydaktycznych</p> <p>10 IX 2021 r.</p>
2.	Pierwsza pomoc przedmedyczna	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia edukacyjne w ramach zajęć z edukacji dla bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa 	<p>wg rozkładu zajęć dydaktycznych</p>
3.	Przekazywanie wiedzy i kształtowanie nawyków prawidłowego odżywiania się	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze („Zasady zdrowego odżywiania się”) - lekcje wychowawcze, zajęcia, pogadanki z zakresu zaburzeń odżywiania 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele przedmiotowi (szczególnie nauczyciele biologii i wychowania fizycznego) - wychowawcy (kl. II) - psycholog, pedagog - pielęgniarka szkolna 	<p>wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas</p> <p>cały rok</p>
4.	Propagowanie czynnego wypoczynku, rozwijanie wiedzy o pozytywnym wpływie ruchu na ogólny rozwój i samopoczucie	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia sportowo-rekreacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele przedmiotowi, - wychowawcy 	<p>cały rok</p>
5.	Higiena pracy umysłowej – kształtowanie umiejętności właściwej organizacji czasu, planowania aktywności	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - pogadanki 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - psycholog, pedagog 	<p>wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas</p>
6.	Profilaktyka uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza czynników ryzyka i chroniących w zakresie substancji psychoaktywnych - zajęcia psychoedukacyjne dotyczące wpływu nikotyny, alkoholu, narkotyków i dopalaczy na życie i 	<ul style="list-style-type: none"> - psycholog, pedagog - psycholog, pedagog - wychowawcy 	<p>IX 2021 r.</p> <p>cały rok</p>

		<p>zdrowie człowieka, FAS</p> <p>- zagospodarowanie czasu wolnego - zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania uczniów</p> <p>- realizacja zadań dotyczących rozwoju społecznego i emocjonalnego z pozostałych obszarów programu</p> <p>- upowszechnianie informacji z zakresu profilaktyki uzależnień poprzez tablicę informacyjną i e-dziennik</p>	<p>- nauczyciele</p> <p>- nauczyciele, psycholog, pedagog</p> <p>- psycholog, pedagog</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
7.	Edukacja ekologiczna - rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne	<p>- Światowy Dzień Ziemi</p> <p>- lekcje wychowawcze poświęcone ekologii</p> <p>- lekcje przedmiotowe z biologii</p> <p>- segregacja odpadów na terenie szkoły</p>	<p>- J. Baćmaga, H. Krzysztofczyk, M. Starzyńska</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- nauczyciele biologii</p> <p>- społeczność szkolna</p>	<p>IV 2022 r.</p> <p>wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas</p> <p>wg rozkładu zajęć dydaktycznych</p> <p>cały rok</p>

Rozwój psychiczny (intelektualny i emocjonalny)

Lp.	ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1.	Rozwijanie zainteresowań oraz indywidualnych uzdolnień uczniów, wzmacnianie poczucie własnej wartości	<p>- zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów</p> <p>- uroczystości okolicznościowe</p>	<p>- nauczyciele</p> <p>- przypisani nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>wg kalendarza imprez</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - wyjścia i wycieczki - udział w turniejach, konkursach, olimpiadach - dostrzeganie talentów, motywowanie do ich rozwijania - współpraca z wyższymi uczelniami - Dzień Odkrywców Talentów - Szkolny Dzień Chemika - Europejski Dzień Języków Obcych - Święto liczby PI - Dzień Tabliczki Mnożenia 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, nauczyciele - nauczyciele przedmiotowi - nauczyciele, psycholog, pedagog - nauczyciele - E. Wachowicz, J. Prygiel, P. Majchrzyk - M. Grzeszczyk-Wronka, A. Miciak, M. Gos-Sokołowska, K. Dąbrowska - nauczyciele j. obcych - nauczyciele matematyki - nauczyciele matematyki 	<ul style="list-style-type: none"> wg kalendarza wycieczek cały rok cały rok cały rok 21 III 2022 r. VI 2022 r. IX 2021 r. III 2022 r. IX 2021 r.
2.	Dostosowywanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych i edukacyjnych ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie się i realizacja zaleceń zawartych w opiniach psychologiczno-pedagogicznych - zapoznanie się i realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego i nauczania indywidualnego, konstruowanie IPET, ewaluacja realizacji programu 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, psycholog, pedagog - nauczyciele, psycholog, pedagog, specjaliści z zakresu rewalidacji 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie się z zaświadczeniami lekarskimi i realizacja zaleceń dostosowanych do sytuacji zdrowotnych uczniów - typowanie uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kierowanie do specjalistów - zajęcia rewalidacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, psycholog, pedagog - nauczyciele, psycholog, pedagog - specjalista z zakresu rewalidacji 	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
3.	Realizacja różnorodnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze - konsultacje i porady - zajęcia rozwijające uzdolnienia - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu - zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się - warsztaty 	- nauczyciele, specjaliści	cały rok
4.	Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia przedmiotowe - zajęcia psychoedukacyjne na temat fonoholizmu i cyberprzemocy - lekcje wychowawcze na temat bezpieczeństwa w sieci i cyberprzemocy - Dzień Bezpiecznego Internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele informatyki - psycholog, pedagog - wychowawcy - A. Iwańczyk – Górka, K. Warszo, E. Moćko-Jankowska 	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas</p> <p>I 2022 r.</p>

5.	Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje biblioteczne - zajęcia przedmiotowe - konkursy czytelnicze (w tym współpraca z RODON-em i MSCDN) - akcje czytelnicze (Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych, Narodowe Czytanie 2021, Zaduszki literackie) - koło biblijne - Dzień Biblijny - Literackie walentynki 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele bibliotekarze - nauczyciele j. polskiego - nauczyciele, bibliotekarze, nauczyciele j. polskiego - nauczyciele bibliotekarze i j. polskiego - katecheci - katecheci - M. Łukasiewicz, R Leszczyńska, I. Ikwanty, nauczyciele j. angielskiego 	<p>IX 2021 r.</p> <p>cały rok</p> <p>wg planu pracy biblioteki i nadesłanej oferty</p> <p>wg kalendarza imprez</p> <p>cały rok</p> <p>24 III 2022 r.</p> <p>II 2022 r.</p>
6.	Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się oraz zapoznanie z czynnikami ułatwiającymi i utrudniającymi uczenie się	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie metod aktywizujących oraz rozwijających umiejętność współpracy z innymi - lekcje wychowawcze - zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się zajęcia (zajęcia psychoedukacyjne na temat technik efektywnego uczenia się) 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy, - psycholog, pedagog 	<p>cały rok</p> <p>wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas</p>
7.	Rozwijanie wiedzy o możliwościach dalszego kształcenia, planowania drogi rozwoju zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje przedmiotowe - zajęcia dotyczące wyboru kierunku kształcenia i zawodu 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele przedmiotowi (m.in. podstaw przedsiębiorczości, j. obcych, biologii) - psycholog, pedagog, wychowawcy 	<p>wg rozkładu zajęć dydaktycznych</p> <p>cały rok</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas I, II i III 4-letniego liceum - badania predyspozycji zawodowych - lekcje wychowawcze w oparciu o Program Realizacji Doradztwa Zawodowego w r. szk. 2021/2022 - zajęcia rozwijające umiejętność rozeznawania powołania i własnej drogi życiowej - współpraca z Instytutem Filologii Polskiej UMCS – rozeznanie się w ofercie uczelni - punkt informacji o uczelniach wyższych - targi edukacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - doradca zawodowy - psycholog, pedagog, - wychowawcy - katecheci, nauczyciel wdż - nauczyciele j. polskiego (Magdalena Jankowska, Beata Olczykowska) - psycholog, pedagog, bibliotekarze - psycholog, pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> cały dok cały rok wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas wg rozkładu zajęć dydaktycznych cały rok cały rok IX 2021 r., III 2022r.
8.	Zwiększenie świadomości i wiedzy o emocjach oraz umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami	<ul style="list-style-type: none"> -indywidualne konsultacje i porady - lekcje wychowawcze - warsztatowe zajęcia psychoedukacyjne - Dzień Walki z Depresją - wskazywanie osób i instytucji udzielających pomocy w różnych sytuacjach, w tym numerów pomocowych 	<ul style="list-style-type: none"> - psycholog, pedagog - wychowawcy - psycholog, pedagog - psycholog , pedagog - psycholog , pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas cały rok II 2022 r. cały rok

		- stała aktualizacja treści o tematyce wychowawczej i profilaktycznej na tablicy informacyjnej oraz upowszechnianie ich poprzez e-dziennik	- psycholog , pedagog	cały rok
9.	Rozwijanie umiejętności bezpiecznego radzenia sobie ze stresem	- warsztatowe zajęcia psychoedukacyjne dla maturzystów - lekcje wychowawcze - indywidualne konsultacje i porady - konsultacje dotyczące publicznych wystąpień (np. podczas programów artystycznych)	- psycholog, pedagog - wychowawcy - psycholog, pedagog - nauczyciele języka polskiego, katecheci	cały rok wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas cały rok cały rok
10.	Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły	- szkolenia BHP dla nauczycieli - zapoznanie uczniów z przepisami bhp i przeciwpożarowymi, procedurami bezpieczeństwa, procedurami bezpieczeństwa w okresie pandemii COVID-19 - diagnozowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole i w zespołach klasowych - dyżury międzylekcyjne - monitoring wizyjny	- dyrektor szkoły - wychowawcy, nauczyciele - psycholog, pedagog, wychowawcy - nauczyciele - dyrektor szkoły	w miarę potrzeb IX 2021 r. I półrocze (XII 2021r.) cały rok cały rok

Rozwój społeczny

Lp.	ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1.	Rozwijanie umiejętności współpracy, pracy zespołowej oraz integracja społeczności szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> - praca uczniów w samorządzie klasowym i szkolnym - wykorzystywanie w trakcie zajęć przedmiotowych form pracy grupowej - angażowanie uczniów do współorganizacji uroczystości szkolnych i klasowych - organizacja Wigilii klasowych oraz ogólnoszkolnych spotkań świątecznych - akcje charytatywne - zajęcia integracyjne w klasach I - reintegracja zespołów klasowych (kl. II i III) w ramach godzin wychowawczych - integracja społeczności szkolnej w czasie długich przerw - spotkania grupy modlitewnej „Aniołek” - organizowanie Dnia Patrona Szkoły - szkolne kolędowanie 	<ul style="list-style-type: none"> - opiekun SU, wychowawcy - nauczyciele - nauczyciele - wychowawcy, katecheci - opiekun SKW „Tytyński” A. Iwańczyk - Górka, katecheci - wychowawcy, pedagog, psycholog - wychowawcy - A. Iwańczyk - Górka - katecheci - M. Jankowska, A. Iwańczyk Górka, B. Olczykowska, A. Kozakiewicz, P. Darmas, A. Jakubowska, R. Leszczyńska, A. Kwiecień - A. Iwańczyk - Górka 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok cały rok wg kalendarza uroczystości wg kalendarza uroczystości wg planu pracy SKW IX 2021r. IX-X 2021 r. cały rok cały rok X 2021 r. XII 2021r.

2.	Przeciwdziałanie dyskryminacji oraz kształtowanie postawy szacunku i szlachetności wobec każdego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania i akcje charytatywne SKW „Tytuski” - Adopcja Serca - lekcje wychowawcze dot. tolerancji - lekcje religii 	<ul style="list-style-type: none"> - opiekun SKW - katecheci - wychowawcy - katecheci, nauczyciel 	<p>wg planu pracy SKW</p> <p>cały rok</p> <p>wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas</p> <p>wg rozkładu zajęć dydaktycznych</p>
3.	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - lekcje przedmiotowe - mediacje 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - pedagog, psycholog 	<p>wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas</p> <p>wg rozkładu zajęć dydaktycznych</p> <p>w miarę potrzeb</p>
4.	Kształtowanie postawy asertywności, w tym umiejętności mówienia „nie” w sytuacjach zagrożenia	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - zajęcia psychoedukacyjne - konsultacje i porady 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - psycholog, pedagog - psycholog, pedagog 	<p>wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
5.	Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych	<ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie oddziaływań wobec uczniów przejawiających zachowania problemowe - współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły: KMP w Radomiu, dzielnicowy, Sąd Rodzinny i Nieletnich, kuratorzy sądowi, MOPS 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - psycholog, pedagog - psycholog, pedagog 	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

6.	Rozwijanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym - wspomaganie wychowawczej roli rodziny	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie konsultacji i wywiadówek z rodzicami - udzielanie indywidualnych porad dla rodziców uczniów - angażowanie rodziców w życie szkoły, współpraca z Radą Rodziców, trójkami klasowymi - kształtowanie postaw prorodzinnych podczas zajęć lekcji religii i wdż -Tydzień Wychowania „W blasku ojcostwa” (katechezy tematyczne) 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele - psycholog, pedagog szkolny - wychowawcy, - nauczyciele - psycholog, pedagog szkolny - wychowawcy -katecheci, nauczyciel wdż - katecheci 	<ul style="list-style-type: none"> wg harmonogramu - cały rok - cały rok wg rozkładu zajęć dydaktycznych 12-19 IX 2021 r.
7.	Współpraca ze środowiskiem lokalnym	<ul style="list-style-type: none"> - akcje SKW „Tytuski” - współpraca z parafią Chrystusa Nauczyciela i diecezją radomską - współpraca z Fundacją Chałubińszczaków w zakresie organizacji konkursów szkolnych - współpraca z Centrum Krwiodawstwa – honorowe krwiodawstwo - współpraca m.in. z Bankiem Żywności, Ośrodkiem Szkolno – Wychowawczym dla Dzieci Nieśłyszących im. M. Grzegorzewskiej, Hospicjum Królowej Apostołów i świetlicą Caritas Pallotyńska, Radomskim Schroniskiem dla 	<ul style="list-style-type: none"> - opiekun SKW - katecheci - nauczyciele - H. Krzysztofczyk, M. Łukasiewicz, K. Kościelnik A. Iwańczyk – Górka, katecheci 	<ul style="list-style-type: none"> - wg planu pracy SKW - wg planu zespołu katechetycznego wg harmonogramu konkursów wg harmonogramu cały rok

		bezdolnych zwierząt, Stowarzyszeniem „Biegiem Radom”		
8.	Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	<p>- organizacja akademii i uroczystości patriotycznych m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Upamiętnienie Rocznicy Odzyskania Niepodległości, ✓ Upamiętnienie Święta Konstytucji 3 Maja ✓ Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych ✓ Obchody rocznicy zbrodni katyńskiej <p>- uczestniczenie pocztu sztandarowego w uroczystościach patriotycznych</p> <p>- podtrzymywanie tradycji szkolnych (nauka hymnu szkoły, zapoznanie z historią szkoły, organizowanie Dnia Patrona Szkoły)</p> <p>- wycieczki do miejsc pamięci narodowej</p> <p>- promowanie samorządności i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym</p> <p>- akcja „Znicz”- opieka nad grobami nauczycieli i pracowników naszego liceum</p>	<p>- przypisani nauczyciele</p> <p>- M. Kamańczyk, M. Markowicz</p> <p>- K. Kościelnik, J. Bęczkowska</p> <p>- K. Kościelnik, J. Bęczkowska</p> <p>- E. Kościelniak-Walewska, A Iwańczyk, J. Gumińska</p> <p>- opiekunowie sztandaru</p> <p>- wychowawcy, - nauczyciele</p> <p>- nauczyciele</p> <p>- opiekun SU, nauczyciele historii, wos, his</p> <p>J. Bęczkowska, K. Kościelnik</p>	<p>wg harmonogramu imprez szkolnych</p> <p>- wg harmonogramu</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>20 X 2021r.</p>

Rozwój duchowy

Lp.	ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1.	Kształtowanie stabilnego systemu wartości opartego na dobru, prawdzie i szlachetności	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - zajęcia edukacyjne w trakcie zajęć przedmiotowych (m.in. religia, historia, wos, j. polski, wdż, filozofia) - akcje charytatywne SKW „Tytuski” - działalność grupy „Aniołek” - Dzień Papieski 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - opiekun SKW - katecheci - A. Iwańczyk-Górka, katecheci 	<ul style="list-style-type: none"> wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas wg rozkładu zajęć dydaktycznych wg planu pracy SKW cały rok X 2021 r.
2.	Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i prawa drugiego człowieka, postawy odpowiedzialności i konsekwentnego realizowania podjętych działań na rzecz drugiego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> - akcje charytatywne SKW „Tytuski”, - Międzynarodowy Dzień Wolontariusza - lekcje wychowawcze - Adopcja serca, „Adopcja kleryków” 	<ul style="list-style-type: none"> - opiekun SKW - A. Iwańczyk-Górka - wychowawcy - katecheci 	<ul style="list-style-type: none"> wg planu pracy SKW 3 XII 2021 r. wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas cały rok
3.	Odwoływanie się do autorytetów duchowych i moralnych, tradycji religijnych	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia przedmiotowe (religia, filozofia, j. polski, historia) - akcje charytatywne SKW Tytuski - lekcje wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - opiekun SKW - wychowawcy 	<ul style="list-style-type: none"> wg rozkładu zajęć dydaktycznych wg planu pracy SKW wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas

		- uczestnictwo w rekolekcjach - organizowanie spotkań świątecznych oraz Pielgrzymki Maturzystów na Jasną Górę	- katecheci - katecheci	23-25 III 2022 r. 22 XII 2021 r., 13 IV 2022 r. III/IV 2022 r.
4.	Kształtowanie wrażliwości i estetyki	- wirtualne wyjścia do miejsc kultury - analiza dzieł kultury	-wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, - nauczyciele j. polskiego, historii, his, katecheci, wdż	wg kalendarza wyjść i wycieczek wg rozkładu zajęć dydaktycznych

Działania skierowane do rodziców

ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Pedagogizacja rodziców	- indywidualne porady i konsultacje - przygotowywanie i rozpowszechnianie materiałów informacyjnych z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych i zdrowego stylu życia	- wychowawcy, psycholog, pedagog - pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok cały rok
Włączanie rodziców w życie szkoły	- zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły - kontakt i współpraca ze środowiskiem szkolnym	- wychowawcy - nauczyciele	wg harmonogramu spotkań z rodzicami cały rok

Działania skierowane do nauczycieli

ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Podnoszenie kompetencji nauczycieli	- szkoleniowe rady pedagogicznej - indywidualne szkolenia nauczycieli	- zespół WDN - nauczyciele	wg harmonogramu cały rok

	- przygotowywanie i udostępnianie materiałów informacyjnych	- pedagog, psycholog	cały rok
	- porady i konsultacje dla nauczycieli	- pedagog, psycholog	cały rok

Formy realizacji poszczególnych zadań mogą ulec zmianie ze względu na sytuację epidemiczną w Polsce.

X. Spodziewane efekty

Spodziewane efekty realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego:

1. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, w sytuacjach trudnych uzyskują pomoc ze strony nauczycieli i innych uczniów, mają wiedzę o tym, gdzie mogą szukać pomocy.
2. Uczniowie posiadają wiedzę z zakresu uzależnień i zagrożeń w sieci.
3. Uczniowie odpowiedzialnie dokonują wyborów, przestrzegają norm i zasad współżycia społecznego.
4. Uczniowie znają Statut Szkoły oraz procedury bezpieczeństwa obowiązujące na terenie szkoły.
5. Zintegrowanie społeczności szkolnej.
6. Współpraca rodziców /opiekunów ze szkołą jest efektywna.
7. Wykształcenie postawy szacunku do tradycji, osiągnięć nauki i kultury polskiej.
8. Wykształcenie umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia, poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.
9. Zwiększenie umiejętności radzenia sobie ze stresem w sposób adekwatny i bezpieczny.
10. Uczniowie rozwijają zainteresowania i uzdolnienia.
11. Uczniowie uzyskują wiedzę i wsparcie przydatne w wyborze zawodu i drogi dalszego kształcenia.
12. Uczniowie angażują się w działania wolontariatu.
13. Uczniowie dbają o swój rozwój duchowy- szanują takie wartości jak dobro, prawda, szlachetność

XI. Ewaluacja programu

Program wychowawczo - profilaktyczny podlega ewaluacji, czego efektem jest sporządzenie rocznego sprawozdania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- stała obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji klasowej i szkolnej,
- rozmowy z uczniami dotyczące ich postaw i zainteresowań,
- analiza trudności wychowawczych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego na podstawie danych zebranych od rodziców i wychowawców klas,
- ankiety dla uczniów, wychowawców, rodziców

- wywiady, rozmowy.

Wskaźniki:

- Jakościowe: aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, postawy uczniów, umiejętności i wiadomości, samopoczucie uczniów w szkole, przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach w szkole, przestrzeganie zasad programu, postępów w zachowaniu i uczeniu się, współpraca z rodzicami.
- Ilościowe: frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, liczba uczniów z problemami wychowawczymi, liczba uczestników konkursów, liczba laureatów, liczba wycieczek, wyjść organizowanych przez szkołę, liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły.

Ewaluacji programu dokonuje zespół powołany przez dyrektora szkoły i przedstawia jej wyniki Radzie Pedagogicznej zgodnie z harmonogramem pracy rocznej.

Opracował zespół w składzie:

Ewa Kościelniak – Walewska

Katarzyna Warso

Edyta Moćko-Jankowska