PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

IV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. dra Tytusa Chałubińskiego w Radomiu

Radom, wrzesień 2026 r.

Spis treści

I. Wstęp

II. Podstawa prawna

III. Wizja absolwenta - sylwetka „chałubińszczaka”

IV. Cele programu

V. Realizacja programu

VI. Zadania wychowawców, nauczycieli, rodziców, pedagoga i psychologa szkolnego, współpraca z rodzicami

VII. Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego

VIII. Powinności i treści wychowawczo - profilaktyczne dla poszczególnych poziomów nauczania

IX. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

X. Oczekiwane efekty

XI. Ewaluacja programu

I. Wstęp

IV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. dra Tytusa Chałubińskiego w Radomiu stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, opiera się na zgodnym współdziałaniu w realizacji celów dydaktyczno - wychowawczych.
Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

W zakresie wychowania uznaje za cel nadrzędny wszechstronny rozwój osobowości ucznia oparty na systemie wartości, który za podstawę prawną przyjmuje powszechnie przyjęte zasady etyki i moralności.

Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży odpowiedzialności, tolerancji, uczciwości, sprawiedliwości, prawdy i szacunku, a także poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na bogactwo kulturowe Europy i świata.

Szkoła dąży do zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju w atmosferze życzliwości i wzajemnej inspiracji, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich przy aktywnym współudziale rodziców.

Szkoła na bieżąco diagnozuje potrzeby uczniów i rodziców, diagnozuje i rozwiązuje zaistniałe problemy wychowawcze. Zapewnia stałą pomoc pedagogiczną. Ułatwia kontaktowanie się z placówkami psychologicznymi.

Wpływ rodziców na sprawy szkoły przejawia się m. in. we współtworzeniu programu wychowawczego - profilaktycznego, wymianie doświadczeń oraz rozwiązywaniu problemów wychowawczych poprzez stałą współpracę z radą pedagogiczną**.**

Pracownicy administracji i obsługi uczestniczą w procesie wychowawczym liceum, dbając o bezpieczeństwo uczniów oraz kształtowanie życzliwej atmosfery i wysokiej kultury życia codziennego szkoły.

II. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483, z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471, z 2009 r., Nr 114, poz. 946)
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Tekst jednolity: Dz. U. 2026 poz. 820 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r. (Tekst jednolity: Dz.U. 2025 poz. 881 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Tekst jednolity: Dz.U. 2023 poz. 2151)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Tekst jednolity: Dz. U. 2023 poz. 1939 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Tekst jednolity: Dz. U. 2024 poz. 1162 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Tekst jednolity: Dz. U. 2026 poz. 163)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Tekst jednolity: Dz. U. 2024 poz. 917)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2024 poz. 781 z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Tekst jednolity: Dz.U. 2023 poz. 2736 z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. 2018 r. poz. 467 z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Tekst jednolity: Dz.U. 2023 poz. 1798)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2022 poz. 1610)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Tekst jednolity: Dz.U. 2020 poz. 1449)
- Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2023-2030
- Narodowy Program Zdrowia na lata 2021-2026
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027
- Statut IV Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. dra Tytusa Chałubińskiego w Radomiu

III. Wizja absolwenta - sylwetka „chałubińszczaka"

Zgodnie z oczekiwaniami rodziców oraz społeczności szkolnej absolwent szkoły powinien:

- znać historię szkoły oraz życie i działalność jej patrona
- dbać o dobre imię szkoły
- być świadomym własnej wartości
- posiadać gruntowną wiedzę ogólną
- mieć szacunek dla norm i wartości obowiązujących w społeczeństwie
- być patriotą
- angażować się w bieżące sprawy środowiska społecznego
- dążyć do własnego rozwoju i doskonalenia osobowości
- rozwijać w sobie empatię i postawy prospołeczne
- być gotowym do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji
- prezentować otwartą postawę na świat – szanować polskie dziedzictwo kulturowe oraz wartości kultury europejskiej i światowej
- w swoim postępowaniu kierować się takimi wartościami jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, szacunek dla innych ludzi
- być kreatywnym i przedsiębiorczym
- właściwie wykorzystywać różne źródła zdobywania wiedzy, w tym najnowsze środki techniki - być przygotowanym do życia w społeczeństwie informacyjnym

IV. Cele programu wychowawczo – profilaktycznego

- **Cel główny:**

Wspomaganie ucznia w jego rozwoju - kształtowanie dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

- **Cele szczegółowe:**

- zbudowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły
- wykształcenie umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia, poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie
- podejmowanie działań w zakresie zapobiegania problemom emocjonalnym uczniów
- zwiększenie umiejętności radzenia sobie ze stresem w sposób adekwatny i bezpieczny

- podejmowanie działań wychowawczo - profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa w sieci i promowania higieny cyfrowej
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną
- zintegrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej
- kształtowanie postaw: uczciwości, odpowiedzialności, sumienności, pracowitości, asertywności, szacunku do tradycji oraz osiągnięć nauki i kultury polskiej
- wzmocnienie poczucia własnej wartości uczniów
- stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej
- przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia
- zwiększanie świadomości prawnej uczniów
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i hejtowi

V. Realizacja programu

Program będzie realizowany :
- na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych
- podczas zajęć pozalekcyjnych
- na wycieczkach edukacyjnych
- na uroczystościach szkolnych i klasowych
- w ramach prac Szkolnego Klubu Wolontariatu „Tytuski" oraz SU

VI. Zadania wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego , pedagoga specjalnego, współpraca z rodzicami

1. Zadania wychowawcy:

- każdy wychowawca na podstawie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego opracowuje na początku roku szkolnego plan pracy wychowawczej w swojej klasie
- organizuje i sprawuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną
- prowadzi dokumentację klasową
- współpracuje z rodzicami
- zapoznaje się z sytuacją środowiskową wychowanków
- współpracuje z pedagogiem szkolnym, pielęgniarką szkolną
- uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy (wycieczki i uroczystości klasowe)
- czuwa nad postępami w nauce i frekwencją uczniów
- wspiera indywidualny rozwój ucznia
- inspiruje do podejmowania samodzielnych, twórczych działań
- motywuje uczniów do samopoznania i udziału we własnym rozwoju
- towarzyszy uczniom w osiąganiu ich celów edukacyjnych
- we współpracy z uczniami i innymi nauczycielami ustala ocenę z zachowania
- egzekwuje prawa i obowiązki uczniów
- informuje rodziców uczniów o zagrożeniu oceną niedostateczną w terminie ustalonym w wewnętrznych dokumentach szkoły

2. Zadania nauczycieli:

- udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem oraz w innych formach wymienionych w rozporządzeniu MEN o udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej z dnia 9 sierpnia 2017 r. z późniejszymi zmianami
- kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim (dbałość o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów) obowiązkiem każdego nauczyciela
- przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym
- stosowanie technologii informacyjno – komunikacyjnych na zajęciach z różnych przedmiotów
- odwoływanie się do zasobów biblioteki szkolnej w celu wszechstronnego przygotowania uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystania informacji
- poświęcanie należytej uwagi edukacji medialnej, czyli wychowania uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów
- dbanie o bezpieczeństwo uczniów i przyjazną atmosferę pracy
- edukacja zdrowotna, czyli rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu
- wprowadzanie do tematyki swojego przedmiotu elementów programu wychowawczego
- wdrażanie uczniów do samodzielnej pracy oraz rozwijanie umiejętności pracy zespołowej
- stosowanie w nauczaniu metod aktywizujących uczniów
- kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu i społecznemu uczniów
- zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości ze szczególnym uwzględnieniem uczniów niepełnosprawnych
- przedstawianie zasad przedmiotowego oceniania uczniów na początku roku szkolnego

3. Zadania pedagoga i psychologa szkolnego:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki
- udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży

- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- udzielanie i organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole zgodnie z rozporządzeniem MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. z późniejszymi zmianami

4. Zadania pedagoga specjalnego:

- współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
  - rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami
  - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki
  - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów
  - określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia
- współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w: - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
  - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
  - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych
  - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów

- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom
- współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami
- przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki w zakresie powyższych zadań.

5. Współpraca z rodzicami:

- zapoznanie rodziców z określonymi dokumentami wewnętrznymi szkoły i warunkami realizacji procesu wychowania i nauczania
- utrzymywanie przez rodziców stałego kontaktu ze szkołą oraz uczestnictwo w spotkaniach z rodzicami
- udział rodziców w zebraniach klasowych
- współudział w przyznawaniu uczniom pomocy materialnej
- udział rodziców w organizowaniu działalności kulturalnej, artystycznej i turystycznej
- wspieranie i współtworzenie przez rodziców tradycji szkolnej
- włączanie się rodziców w promocję szkoły
- wspieranie przez rodziców pracy szkoły działaniami organizacyjnymi, materialnymi, w miarę możliwości
- konsekwentne realizowanie ustaleń klasowych i ogólnoszkolnych
- przedstawianie nauczycielom i władzom szkolnym opinii rodziców we wszystkich istotnych sprawach szkoły

VII. Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego

Program Wychowawczo - Profilaktyczny powstał w oparciu o wyniki diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z aktywnością uczniów w Internecie– załącznik nr 1.

Dokonując analizy środowiska szkolnego uwzględniono: analizę przeprowadzonych ankiet, wnioski z obserwacji, przeprowadzone rozmowy z rodzicami, uczniami i nauczycielami, analizę dokumentacji, warunki materialne i społeczne rodzin, w których wychowują się uczniowie naszej szkoły.

Diagnozując środowisko szkolne wzięto również pod uwagę: analizę uzyskanych ocen zachowania, analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych, analizę wyników w nauce, analizę zajęć pozalekcyjnych oraz realizowane w szkole formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Przeprowadzona analiza miała posłużyć opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb, czynników chroniących i czynników ryzyka.

Czynnikami chroniącymi szkoły są:

- zainteresowanie uczniów nauką szkolną (wysokie wyniki w nauce i zachowaniu),
- udział w alternatywnych formach spędzania czasu wolnego (np. zajęcia pozalekcyjne, wolontariat – bogata oferta zajęć, rozwijanie hobby, spędzanie czasu ze znajomymi),

- wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów,
- przyjazna i życzliwa atmosfera w szkole,
- przywiązanie do szkoły,
- wysoki poziom kultury osobistej uczniów,
- niski poziom agresji wśród uczniów,
- pozytywny kontakt uczeń – nauczyciel,
- dobry kontakt wychowawców z uczniami,
- zadawalająca sytuacja materialna uczniów,
- dobre warunki do nauki,
- zainteresowanie rodziców problemami dzieci,
- posiadanie przez większość uczniów bliskiej osoby, do której mogą się zgłosić w razie problemów,
- uczniowie deklarują, że przeważnie rozmawiają z rodzicami o swoich problemach,
- łatwy dostęp do pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologów szkolnych,
- prowadzenie na terenie szkoły działań promujących zdrowie,
- prowadzenie zajęć na temat zagrożeń płynących z zażywania substancji psychoaktywnych z dostosowaniem form przekazu do wieku rozwojowego ucznia,
- aktywna działalność Samorządu Uczniowskiego,
- współdziałanie z rodzicami.

Czynniki ryzyka zdiagnozowane w szkole to:

- chroniczne napięcie i niepokój,
- niski poziom radzenia sobie z nieprzyjemnymi uczuciami,
- wysoki poziom czynników stresogennych wynikających z systemy szkolnego,
- poczucie przeciążenia,
- niskie umiejętności społeczne niektórych uczniów,
- uczniowie korzystających z pomocy psychologiczno-psychiatrycznej,
- duża ilość czasu wolnego spędzanego w sieci,
- palenie wyrobów nikotynowych,
- spadająca frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Ze względu na przedstawioną diagnozę, działania profilaktyczne uwzględniać będą następujące obszary:
- działania wzmacniające relacje międzyosobowe,
- działania podnoszące poziom kompetencji społecznych,
- działania psychoedukacyjne związane z radzeniem sobie ze stresem i radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych,
- działania promujące zdrowy styl życia,
- działania promujące higienę cyfrową i wzmacniające bezpieczne korzystanie z technologii cyfrowych,
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i hejtowi,
- profilaktyka uzależnień.

VIII. Treści wychowawczo - profilaktyczne właściwe dla poszczególnych poziomów nauczania

OBSZAR	ZADANIA			
	Klasa I	**Klasa II**	**Klasa III**	**Klasa IV**
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres. Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych). Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju. Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji. Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną. Rozwijanie odpowiedzialności	Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania. Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi. Edukacja na temat depresji i możliwości uzyskania pomocy. Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem. Rola aktywności	Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą. Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju. Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego. Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem. Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków. Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych	Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia. Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie działań na rzecz zdrowia. Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów życiowych. Edukacja ekologiczna - problemy klimatyczne i ochrony środowiska (dobór tematów po rozpoznaniu

	za swoje działania i decyzje. Edukacja ekologiczna – problemy klimatyczne i ochrony środowiska (dobór tematów po rozpoznaniu potrzeb klasy).	fizycznej dla zdrowia fizycznego i psychicznego. Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami. Edukacja ekologiczna - problemy klimatyczne i ochrony środowiska - (dobór tematów po rozpoznaniu potrzeb klasy). Nauka udzielania pierwszej pomocy.	poprzez utrwalanie postaw sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne. Edukacja ekologiczna - problemy klimatyczne i ochrony środowiska (dobór tematów po rozpoznaniu potrzeb klasy). Nauka udzielania pierwszej pomocy.	potrzeb klasy). Nauka udzielania pierwszej pomocy.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia. Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.). Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie. Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne. Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania	Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron. Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał. Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu. Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz	Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki. Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji. Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.	Podejmowanie działań na rzecz innych osób (wolontariat). Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych. Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu – zadania dorosłości

	różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).	prezentacji własnego stanowiska.		
Wartości, normy, wzory	Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.). Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji. Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób. Edukacja prawna i finansowa (dobór tematów po rozpoznaniu potrzeb klasy)	Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw. Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu. Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania. Edukacja prawna i finansowa (dobór tematów po rozpoznaniu potrzeb klasy)	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań. Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami. Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.	Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli. Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go. Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy. Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych. Edukacja prawna i finansowa (dobór tematów po

			Edukacja prawna i finansowa (dobór tematów po rozpoznaniu potrzeb klasy)	rozpoznaniu potrzeb klasy)
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Promowanie postaw abstynenckich w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych). Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych. Nawiązywanie bezpiecznych relacji interpersonalnych. Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.	Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.). Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań. Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych.	Doskonalenie umiejętności przewidywania konsekwencji własnych zachowań. Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych. Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów cyfrowych.	Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań. Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci. Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.

Program profilaktyczno- wychowawczy realizowany jest we współpracy z:
- Poradnią Psychologiczno –Pedagogiczną nr 1 w Radomiu,
- Sądem Rejonowym, Wydział III Rodzinny i Nieletnich w Radomiu,
- Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Radomiu,
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Radomiu,
- Policją,
- Strażą Miejską,
- Powiatowym i Wojewódzkim Urzędem Pracy,
- Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Radomiu,
- innymi instytucjami w zależności od pojawiających się potrzeb.

IX. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

Rozwój fizyczny i edukacja zdrowotna

Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy – kierunek realizacji polityki oświatowej państwa.

Lp.	ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1.	Propagowanie zdrowego stylu życia	- zajęcia sportowo-rekreacyjne, SKS	- nauczyciele wf	cały rok
		- zajęcia psychoedukacyjne na temat radzenia sobie ze stresem	- wychowawcy, - szkolni specjaliści	cały rok
		- zajęcia psychoedukacyjne na temat radzenia sobie z problemami emocjonalnymi	- szkolni specjaliści - wychowawcy, - nauczyciele edukacji zdrowotnej	cały rok
		- zajęcia, pogadanki na temat wczesnej identyfikacji zmian we własnym ciele (np. potrzeba samobadania piersi u kobiet)	- nauczyciele biologii, edukacji zdrowotnej - pielęgniarka szkolna (we współpracy ze studentami pielęgniarstwa Uniwersytetu Radomskiego)	wg planu zajęć
		- realizacja programów: Ogólnopolski Program Profilaktyki Czerniaka „Znamię! Znam je?”, Profilaktyka	- nauczyciele biologii	wg planu zajęć

		HIV/AIDS, „Wybierz Życie – Pierwszy Krok”, „Zdrowe Piersi są OK!”, „Podstępny WZW”, „#MłodziŚwiadomi”, „Tylko pomyśl” - Światowy Dzień AIDS - zajęcia w plenerze - Dzień Zdrowego Stylu Życia - Szkoła Promocji Zdrowia	- nauczyciele biologii - nauczyciele wf - szkolni specjaliści - J. Baćmaga	XI-XII 2026 r. wg rozkładu zajęć dydaktycznych II 2026 r. wg harmonogramu
2.	Pierwsza pomoc przedmedyczna	- zajęcia edukacyjne w ramach zajęć z edukacji dla bezpieczeństwa - lekcje wychowawcze kl. II-IV	- nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa - wychowawcy	wg rozkładu zajęć dydaktycznych wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas
3.	Przekazywanie wiedzy i kształtowanie nawyków prawidłowego odżywiania się	- lekcje wychowawcze („Zasady zdrowego odżywiania się”) - lekcje wychowawcze, zajęcia, pogadanki z zakresu zaburzeń odżywiania	- wychowawcy - nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, edukacji zdrowotnej) - nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, edukacji zdrowotnej), - wychowawcy, - szkolni specjaliści, - pielęgniarka szkolna (we współpracy ze studentami pielęgniarstwa Uniwersytetu Radomskiego)	wg planów wychowawczo - profilaktycznych klasi planu zajęć dydaktycznych cały rok
4.	Propagowanie czynnego wypoczynku, rozwijanie wiedzy o pozytywnym wpływie ruchu na ogólny rozwój i samopoczucie	- zajęcia sportowo-rekreacyjne	- nauczyciele przedmiotowi, - wychowawcy	cały rok
5.	Higiena pracy umysłowej – kształtowanie umiejętności właściwej	- lekcje wychowawcze - pogadanki	- wychowawcy, - szkolni specjaliści	wg planów wychowawczo - profilaktycznych

	organizacji czasu, planowania aktywności oraz zdrowego snu			klas
6.	Profilaktyka uzależnień *Profilaktyka uzależnień behawioralnych – kierunek realizacji polityki oświatowej państwa.*	- diagnoza czynników ryzyka i chroniących w zakresie substancji psychoaktywnych i korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z aktywności uczniów w Internecie	- szkolni specjaliści	IX 2026 r.
		- zajęcia psychoedukacyjne dotyczące wpływu nikotyny, alkoholu, narkotyków i dopalaczy na życie i zdrowie człowieka, FAS	- szkolni specjaliści, - wychowawcy, - nauczyciele edukacji zdrowotnej (we współpracy z studentami pielęgniarstwa Uniwersytetu Radomskiego)	cały rok
		- prelekcje z funkcjonariuszami policji na temat zagrożeń współczesnej młodzieży – narkotyki i dopalacze (kl. I)	- szkolni specjaliści	według harmonogramu
		- zagospodarowanie czasu wolnego - zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania uczniów	- nauczyciele	cały rok
		- upowszechnianie informacji z zakresu profilaktyki uzależnień poprzez tablicę informacyjną i e-dziennik	- szkolni specjaliści	cały rok
		- Dzień Rzucania Palenia	- szkolni specjaliści	XI 2026
7.	Edukacja ekologiczna - rozwijanie postawy	- Światowy Dzień Ziemi	- nauczyciele biologii	IV-V 2027 r.

	odpowiedzialności za środowisko naturalne	- Dzień Wody	- A. Miciak, M. Starzyńska	III 2027 r.
		- Akcja Sprzątamy dla Polski	- nauczyciele biologii	jesień 2026 r. wiosna 2027 r.
		- Sprzątanie Świata - Polska	- A. Iwańczyk-Górka, SKW „Tytuski”	IX 2026 r.
		- lekcje wychowawcze poświęcone ekologii	- wychowawcy	wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas
		- lekcje przedmiotowe z biologii	- nauczyciele biologii	wg rozkładu zajęć dydaktycznych
		- segregacja odpadów na terenie szkoły	- społeczność szkolna	cały rok
		- realizacja Międzynarodowego projektu klimatycznego „Climate Action Project”	- A. Kamienik	X-XI 2026 r.

Rozwój psychiczny (intelektualny i emocjonalny)

Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży

Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych - kierunek realizacji polityki oświatowej państwa.

Lp.	ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1.	Rozwijanie zainteresowań oraz indywidualnych uzdolnień uczniów, wzmacnianie poczucie własnej wartości	- zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów	- nauczyciele	cały rok
		- uroczystości okolicznościowe	- przypisani nauczyciele	wg kalendarza imprez
		- wyjścia i wycieczki	- wychowawcy, - nauczyciele	wg kalendarza wycieczek
		- udział w turniejach, konkursach, olimpiadach	- nauczyciele przedmiotowi	cały rok

		- dostrzeganie talentów, motywowanie do ich rozwijania		
		- współpraca z wyższymi uczelniami	- nauczyciele	cały rok
		- Szkoła Odkrywców Talentów	- E. Wachowicz, J. Prygiel	cały rok
		- Europejski Dzień Języków Obcych	- I. Ikwanty, B. Przerwa, R. Leszczyńska, J. Mrozek, K. Frączek-Spichalska	IX 2026 r.
		- Dzień Języka Angielskiego	- J. Mrozek, K. Frączek-Spichalska	IV 2027 r.
		- Dzień Chemika	- A. Miciak, K. Markowska	V/VI 2027 r.
		- Dzień MOLA	- A. Miciak, K. Markowska	X 2026 r.
		- Szkolne Święto Matematyki	- nauczyciele matematyki	III 2027 r.
		- Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	- nauczyciele matematyki	20 XI 2026 r.
		- udział w projektach międzynarodowych: m.in. Erasmus+ (złożenie wniosku o akredytację)	- E. Pawłowska – Wróbel, A. Kamienik,	I półrocze
		- wymiana polsko-niemiecka	- A. Kozakiewicz, R. Leszczyńska	23-30 IX 2026 15-23 IV 2027
2.	Dostosowywanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych i edukacyjnych ucznia	- zapoznanie się i realizacja zaleceń zawartych w opiniach psychologiczno-pedagogicznych	- nauczyciele, szkolni specjaliści	cały rok
	Rozpoznawanie potrzeb młodzieży z wykorzystanie oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym -	- zapoznanie się i realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia	- nauczyciele, - szkolni specjaliści, - specjaliści z zakresu rewalidacji	cały rok

	kierunek realizacji polityki oświatowej państwa.	specjalnego i nauczania indywidualnego, konstruowanie IPET, ewaluacja realizacji programu - zapoznawanie się z zaświadczeniami lekarskimi i realizacja zaleceń dostosowanych do sytuacji zdrowotnych uczniów - rozpoznawanie uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kierowanie do specjalistów - zajęcia rewalidacyjne - rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym	- nauczyciele, - szkolni specjaliści - nauczyciele, - szkolni specjaliści - specjalista z zakresu rewalidacji - specjaliści, wychowawcy, nauczyciele	cały rok cały rok cały rok cały rok
3.	Realizacja różnorodnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej	- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - konsultacje i porady - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu - zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się - warsztaty	- nauczyciele, - szkolni specjaliści	cały rok

		dydaktyczno - wyrównawcze z matematyki, fizyki, chemii, biologii, j. angielskiego w ramach projektu „Moja Droga do Włączenia –wsparcie edukacji włączającej w Radomiu”	- wyznaczeni nauczyciele	cały rok
4.	Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. *Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji-kierunek realizacji polityki oświatowej państwa.*	- zajęcia przedmiotowe - zajęcia psychoedukacyjne na temat higieny cyfrowej - lekcje wychowawcze na temat bezpieczeństwa w sieci i cyberprzemocy - prelekcje z funkcjonariuszami policji na temat zagrożeń współczesnej młodzieży – cyberprzemoc, hejt (kl. I) - Dzień Bezpiecznego Internetu - warsztaty edukacyjne Legalnej Kultury	- nauczyciele informatyki - wychowawcy, - szkolni specjaliści - wychowawcy, - szkolni specjaliści - szkolni specjaliści - nauczyciele informatyki - A. Kozakiewicz	cały rok wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas według harmonogramu II 2027 r. cały rok
5.	Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów –	- lekcje biblioteczne -zajęcia przedmiotowe - konkursy czytelnicze (w tym współpraca z RODON-em i MSCDN) - akcje czytelnicze (Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych, Narodowe	- nauczyciele bibliotekarze - nauczyciele j. polskiego - nauczyciele bibliotekarze, -nauczyciele j. polskiego - nauczyciele bibliotekarze, - j. polskiego	IX 2026 r. cały rok wg planu pracy biblioteki i nadesłanej oferty wg kalendarza imprez

		Czytanie 2026, Zaduszki literackie) - koło biblijne - Literackie walentynki	 - katecheci R. Leszczyńska, I. Ikwanty	 cały rok II 2027 r.
6.	Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się oraz zapoznawanie z czynnikami ułatwiającymi i utrudniającymi uczenie się	- stosowanie metod aktywizujących oraz rozwijających umiejętność współpracy z innymi - lekcje wychowawcze na temat technik efektywnego uczenia się	- nauczyciele - wychowawcy, - szkolni specjaliści	cały rok wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas
7.	Rozwijanie wiedzy o możliwościach dalszego kształcenia, planowania drogi rozwoju zawodowego *Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych - kierunek realizacji polityki oświatowej państwa.*	- lekcje przedmiotowe - zajęcia dotyczące wyboru kierunku kształcenia i zawodu - zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas I-IV - badania predyspozycji zawodowych - lekcje wychowawcze w oparciu o Program Realizacji Doradztwa Zawodowego w r. szk. 2026/2027 - zajęcia rozwijające umiejętność rozeznawania powołania i własnej drogi życiowej - współpraca z Instytutem Filologii Polskiej UMCS – rozeznanie się w ofercie uczelni - współpraca	- nauczyciele przedmiotowi (m.in. biznesu z zarządzania, j. obcych, biologii) - szkolni specjaliści, - wychowawcy - doradca zawodowy - szkolni specjaliści - wychowawcy - katecheci - nauczyciele j. polskiego - A. Kasprzyk	wg rozkładu zajęć dydaktycznych cały rok cały rok cały rok wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas wg rozkładu zajęć dydaktycznych cały rok cały rok

		z Wydziałem Nauk Ścisłych i Przyrodniczych Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach		
		- współpraca z Uniwersytetem Radomskim	- nauczyciele biologii	cały rok
		- punkt informacji o uczelniach wyższych	- szkolni specjaliści, bibliotekarze	cały rok
		- targi edukacyjne	- szkolni specjaliści	II półrocze
		- spotkania z absolwentami	- nauczyciele	cały rok
8.	Zwiększenie świadomości i wiedzy o emocjach oraz umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych	- indywidualne konsultacje i porady	- szkolni specjaliści	cały rok
		- lekcje wychowawcze	- wychowawcy	wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas
		- warsztatowe zajęcia psychoedukacyjne	- szkolni specjaliści	cały rok
		- wskazywanie osób i instytucji udzielających pomocy w różnych sytuacjach, w tym numerów pomocowych	- szkolni specjaliści	X 2026 r.
			- szkolni specjaliści	cały rok
		- stała aktualizacja treści o tematyce wychowawczej i profilaktycznej na tablicy informacyjnej oraz upowszechnianie ich poprzez e-dziennik	- szkolni specjaliści	cały rok
		- realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego „Projekt Lustro”	- przeszkoleni wychowawcy klas	cały rok
		- realizacja wybranych zadań w	- szkolni specjaliści, wychowawcy	cały rok

		ramach Krajowego Planu Działań Przeciwko Handlowi Ludźmi - Niebieska Skrzyneczka Zdrowia Psychicznego	 - szkolni specjaliści	 cały rok
9.	Rozwijanie umiejętności bezpiecznego radzenia sobie ze stresem	- warsztatowe zajęcia psychoedukacyjne - lekcje wychowawcze - indywidualne konsultacje i porady - konsultacje dotyczące publicznych wystąpień (np. podczas programów artystycznych)	- szkolni specjaliści - wychowawcy - szkolni specjaliści - nauczyciele języka polskiego, - katecheci	cały rok wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas cały rok cały rok
10.	Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły	- szkolenia BHP dla nauczycieli - zapoznanie uczniów z przepisami bhp i przeciwpożarowymi, procedurami bezpieczeństwa - diagnozowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole i w zespołach klasowych - dyżury międzylekcyjne - monitoring wizyjny - próba ewakuacja	- dyrektor szkoły - wychowawcy, - nauczyciele - szkolni specjaliści, - wychowawcy - nauczyciele - dyrektor szkoły - dyrektor szkoły	w miarę potrzeb IX 2026 r. XII 2026 r. cały rok cały rok do końca XI 2026 r.

Rozwój społeczny

Lp.	ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1.	Rozwijanie umiejętności współpracy, pracy zespołowej oraz integracja społeczności szkolnej	- praca uczniów w samorządzie klasowym i szkolnym	- opiekun SU, -wychowawcy	cały rok
		- wykorzystywanie w trakcie zajęć przedmiotowych form pracy grupowej	- nauczyciele	cały rok
		- angażowanie uczniów do współorganizacji uroczystości szkolnych i klasowych	- nauczyciele	wg kalendarza uroczystości
		- organizacja Wigilii klasowych oraz ogólnoszkolnych spotkań świątecznych	- wychowawcy, -katecheci	wg kalendarza uroczystości
		- akcje charytatywne	- opiekun SKW „Tytuski" A. Iwańczyk - Górka, - katecheci	wg planu pracy SKW
		- zajęcia integracyjne w klasach I	- szkolni specjaliści, wychowawcy	3 IX 2026 r.
		- Dni Integracji Chałubińszczaków	- wychowawcy, specjaliści, A. Iwańczyk – Górka, SKW „Tytuski"	2-4 IX 2026
		- integracja społeczności szkolnej w czasie długich przerw	- wychowawcy, A. Iwańczyk - Górka	cały rok
		- spotkania grupy modlitewnej „Aniołek"	- katecheci	cały rok
		- szkolne kolędowanie	- A. Iwańczyk - Górka	XII 2026 r.
2.	Przeciwdziałanie dyskryminacji oraz kształtowanie postawy szacunku i szlachetności wobec każdego człowieka	- spotkania i akcje charytatywne SKW „Tytuski"	- opiekun SKW	wg planu pracy SKW
		- Adopcja Serca	- katecheci	cały rok
	Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej- kierunek realizacji	- lekcje wychowawcze dot. tolerancji	- wychowawcy	wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas

	polityki oświatowej państwa.	- lekcje religii	- katecheci	wg rozkładu zajęć dydaktycznych
		- realizacja działań w ramach kampanii przeciwdziałania hejtowi, m.in. dni integracji, spotkania, warsztaty zajęcia, prelekcje z policją, konkurs na plakat, dzień bezpiecznego Internetu, debata uczniowska	- szkolni specjaliści, wychowawcy, nauczyciele	IX 2026 –II 2027
		- Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej	-szkolni specjaliści	28 IX 2026 - 2X 2026
3.	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów	- lekcje wychowawcze	- wychowawcy	wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas
		- lekcje przedmiotowe	- nauczyciele	wg rozkładu zajęć dydaktycznych
		- mediacje	- szkolni specjaliści	w miarę potrzeb
4.	Kształtowanie postawy asertywności, w tym umiejętności mówienia „nie” w sytuacjach zagrożenia	- lekcje wychowawcze	- wychowawcy	wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas
		- zajęcia psychoedukacyjne	- szkolni specjaliści	cały rok
		- konsultacje i porady	- szkolni specjaliści	cały rok
5.	Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych	- podejmowanie oddziaływań wobec uczniów przejawiających zachowania problemowe	- wychowawcy, - nauczyciele, - szkolni specjaliści	cały rok
		-współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły: KMP w Radomiu, dzielnicowy, Sąd Rodzinny i Nieletnich, kuratorzy sądowi, MOPS/GOPS	- szkolni specjaliści	cały rok

		- prelekcje z funkcjonariuszami policji na temat „Odpowiedzialności prawnej nieletnich” (kl. I)	- szkolni specjaliści	wg harmonogramu
		- prelekcje dla uczniów na terenie Aresztu Śledczego w Radomiu	- szkolni specjaliści	wg harmonogramu
6.	Rozwijanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym	- organizowanie konsultacji i wywiadówek z rodzicami	- wychowawcy, - nauczyciele, - szkolni specjaliści	wg harmonogramu
		- udzielanie indywidualnych porad dla rodziców uczniów	- wychowawcy, - nauczyciele, - szkolni specjaliści	- cały rok
		- angażowanie rodziców w życie szkoły, współpraca z Radą Rodziców, trójkami klasowymi	- wychowawcy	- cały rok
		- kształtowanie postaw prorodzinnych podczas zajęć lekcji religii i edukacji zdrowotnej	- katecheci, - nauczyciel edukacji zdrowotnej	wg rozkładu zajęć dydaktycznych
		-Tydzień Wychowania „Wychowanie i formacja we wspólnocie wiary” (katechezy tematyczne)	- katecheci	IX 2026 r.
7.	Współpraca ze środowiskiem lokalnym	- akcje SKW „Tytuski”	- opiekun SKW	- wg planu pracy SKW
		- współpraca z parafią Chrystusa Nauczyciela i diecezją radomską	- katecheci	- wg planu zespołu katechetycznego
		- współpraca z Fundacją Chałubińszczaków w zakresie organizacji konkursów szkolnych	- nauczyciele	wg harmonogramu konkursów
		- współpraca z Centrum Krwiodawstwa – honorowe krwiodawstwo	- M. Chałubińska, H. Krzysztofczyk	wg harmonogramu
		- współpraca m.in. z Bankiem Żywności, Ośrodkiem Szkolno – Wychowawczym dla	- A. Iwańczyk – Górka, - katecheci	cały rok

		Dzieci Niesłyszących im. M. Grzegorzewskiej, Hospicjum Królowej Apostołów i świetlicą Caritas Pallotyńska, Radomskim Schroniskiem dla bezdomnych zwierząt, Stowarzyszeniem „Biegiem Radom”		
8.	Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych *Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych – kierunek realizacji polityki światowej państwa.*	- organizacja akademii i uroczystości patriotycznych m.in.: ✓ Upamiętnienie Rocznicy Odzyskania Niepodległości, ✓ Upamiętnienie Święta Konstytucji 3 Maja ✓ Obchody rocznicy zbrodni katyńskiej	- wyznaczeni nauczyciele - M. Kamańczyk, M. Markowicz - K. Kościelnik, J. Bęczkowska - A. Iwańczyk-Górka, J. Gumińska	wg harmonogramu imprez szklonych
		- uczestniczenie pocztu sztandarowego w uroczystościach patriotycznych	- opiekunowie sztandaru	wg harmonogramu
		- podtrzymywanie tradycji szkolnych (nauka hymnu szkoły, zapoznanie z historią szkoły, organizowanie Dnia Patrona Szkoły)	- wychowawcy, - nauczyciele	cały rok
		- wycieczki do miejsc pamięci narodowej	- nauczyciele	cały rok
		- promowanie samorządności i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	- opiekun SU, -nauczyciele historii, wos, edukacja obyw., - opiekunowie Młodzieżowej Rady Miasta Radomia	cały rok
		- akcja „Znicz”- opieka nad grobami nauczycieli i pracowników naszego liceum	- J. Bęczkowska, K. Kościelnik, katecheci	X-XI 2026 r.
		- opieka nad Pomnikiem Katyńskim	- J. Bęczkowska, K. Kościelnik	17 IX 2026 r. 1 XI 2026 r. 10 IV 2026 r.

Rozwój duchowy

Lp.	ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1.	Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji	- lekcje wychowawcze	- wychowawcy	wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas
		- zajęcia edukacyjne w trakcie zajęć przedmiotowych (m.in. religia, historia, wos, j. polski, edukacja obyw., filozofia)	- nauczyciele	wg rozkładu zajęć dydaktycznych
		- akcje charytatywne SKW „Tytuski”	- opiekun SKW	wg planu pracy SKW
		- działalność grupy „Aniołek”	- katecheci	cały rok
		- Dzień Papieski	- A. Iwańczyk-Górka, katecheci	X 2026 r.
2.	Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i prawa drugiego człowieka, postawy odpowiedzialności i konsekwentnego realizowania podjętych działań na rzecz drugiego człowieka	- akcje charytatywne SKW „Tytuski”,	- opiekun SKW	wg planu pracy SKW
		- Międzynarodowy Dzień Wolontariusza	- A. Iwańczyk-Górka, J. Gumińska	XII 2026 r.
		- lekcje wychowawcze	- wychowawcy	wg planów wychowawczo - profilaktycznych klas
		- „Adopcja serca”, „Adopcja kleryków”, „Modlitwa za nastolatków”	- katecheci	cały rok
		- akcja rejestracji potencjalnych dawców szpiku we współpracy z Fundacją DKMS	- A. Kozakiewicz	II 2027 r.
3.	Odwoływanie się do autorytetów duchowych i moralnych, tradycji religijnych	- zajęcia przedmiotowe (religia, filozofia, j. polski, historia)	- nauczyciele	wg rozkładu zajęć dydaktycznych
		- akcje charytatywne SKW Tytuski	- opiekun SKW	wg planu pracy SKW
		- lekcje wychowawcze	- wychowawcy	wg planów

				wychowawczo - profilaktycznych klas
		- rekolekcje wielkopostne	- katecheci	III 2027 r.
		- spotkania świąteczne	- katecheci	22 XII 2026 r.,
		- Pielgrzymka Maturzystów na Jasną Górę	- katecheci	7 X 2026 r.
4.	Kształtowanie wrażliwości i estetyki	- wyjścia i wycieczki do miejsc kultury	-wychowawcy, nauczyciele j. polskiego,	wg kalendarza wyjść i wycieczek
		- analiza dzieł kultury	- nauczyciele j. polskiego, historii, edukacji obywatelskiej, katecheci	wg rozkładu zajęć dydaktycznych

Działania skierowane do rodziców

ZADANIA DO REALIZACJI	**FORMY REALIZACJI**	**OSOBY ODPOWIEDZIALNE**	**TERMIN REALIZACJI**
Pedagogizacja rodziców	- indywidualne porady i konsultacje	- wychowawcy, - szkolni specjaliści	cały rok
	- przygotowywanie i rozpowszechnianie materiałów informacyjnych z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych i zdrowego stylu życia	- szkolni specjaliści, - wychowawcy	cały rok
	- prelekcja dla rodziców na temat ich roli w przeciwdziałaniu hejtowi	- dyrektor szkoły	17 IX 2026 r.
Włączanie rodziców w życie szkoły	- zapoznawanie rodziców z dokumentami szkoły	- wychowawcy	wg harmonogramu spotkań z rodzicami
	- kontakt i współpraca ze środowiskiem szkolnym	- nauczyciele	cały rok

Działania skierowane do nauczycieli

ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Podnoszenie kompetencji nauczycieli	- szkoleniowe rady pedagogiczne	- zespół WDN	wg harmonogramu
	-szkolenia w ramach projektu „Moja Droga do Włączenia – wsparcie edukacji włączającej w Radomiu”	- dyrektor szkoły	IX-XI 2026 r.
	- indywidualne szkolenia nauczycieli	- nauczyciele	cały rok
	- przygotowywanie i udostępnianie materiałów informacyjnych	- szkolni specjaliści	cały rok
	- porady i konsultacje dla nauczycieli	- szkolni specjaliści	cały rok
	- prelekcja dla nauczycieli na temat ich roli w przeciwdziałaniu hejtowi	- dyrektor szkoły	17 IX 2026 r.

X. Spodziewane efekty

Spodziewane efekty realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego:

1. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, w sytuacjach trudnych uzyskują pomoc ze strony nauczycieli i innych uczniów, mają wiedzę o tym, gdzie mogą szukać pomocy.
2. Uczniowie posiadają wiedzę z zakresu uzależnień i zagrożeń w sieci.
3. Uczniowie odpowiedzialnie dokonują wyborów, przestrzegają norm i zasad współżycia społecznego.
4. Uczniowie znają Statut Szkoły oraz procedury bezpieczeństwa obowiązujące na terenie szkoły.
5. Zintegrowanie społeczności szkolnej.
6. Współpraca rodziców /opiekunów ze szkołą jest efektywna.
7. Wykształcenie postawy szacunku do tradycji, osiągnięć nauki i kultury polskiej.
8. Wykształcenie umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia, poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.
9. Zwiększenie umiejętności radzenia sobie ze stresem w sposób adekwatny i bezpieczny.
10. Uczniowie rozwijają zainteresowania i uzdolnienia.

11. Uczniowie uzyskują wiedzę i wsparcie przydatne w wyborze zawodu i drogi dalszego kształcenia.
12. Uczniowie angażują się w działania wolontariatu.
13. Uczniowie dbają o swój rozwój duchowy- szanują takie wartości jak dobro, prawda, szlachetność.

XI. Ewaluacja programu

Program wychowawczo - profilaktyczny podlega ewaluacji, czego efektem jest sporządzanie rocznego sprawozdania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- stała obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji klasowej i szkolnej,
- rozmowy z uczniami dotyczące ich postaw i zainteresowań,
- analiza trudności wychowawczych przeprowadzona przez szkolnych specjalistów na podstawie danych zebranych od rodziców i wychowawców klas,
- ankiety dla uczniów, wychowawców, rodziców
- wywiady, rozmowy.

Wskaźniki:

- Jakościowe: aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, postawy uczniów, umiejętności i wiadomości, samopoczucie uczniów w szkole, przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach w szkole, przestrzeganie zasad programu, postępów w zachowaniu i uczeniu się, współpraca z rodzicami.
- Ilościowe: frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, liczba uczniów z problemami wychowawczymi, liczba uczestników konkursów, liczba laureatów, liczba wycieczek, wyjść organizowanych przez szkołę, liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły.

Ewaluacji programu dokonuje zespół powołany przez dyrektora szkoły i przedstawia jej wyniki Radzie Pedagogicznej zgodnie z harmonogramem pracy rocznej.

Opracował zespół w składzie:
Edyta Moćko
Katarzyna Warso
Sebastian Gajewski