

# **PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

## **W IV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI IM. DRA TYTUSA CHAŁUBIŃSKIEGO W RADOMIU**

Nauczyciel zapoznaje uczniów z kryteriami oceniania przedmiotowego na lekcjach języka niemieckiego na początku każdego roku szkolnego.

### **I Celem oceniania przedmiotowego jest:**

1. monitorowanie postępów uczniów i zmian, jakie dokonują się pod wpływem oddziaływania dydaktycznego,
2. dostarczanie rodzicom/opiekunom prawnym i nauczycielom informacji o postępach ucznia,
3. umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji pracy,
4. pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu rozwijania umiejętności oraz motywowanie go do dalszej pracy.

### **II Ocenie podlegają:**

- umiejętność mówienia
- umiejętność pisania
- umiejętność rozumienia tekstu pisanego
- umiejętność rozumienia ze słuchu
- znajomość słownictwa
- znajomość gramatyki
- prace domowe
- aktywność na lekcji
- osiągnięcia w konkursach i olimpiadach

### **III Wiadomości i umiejętności są sprawdzane na podstawie:**

- prac klasowych
- krótkich sprawdzianów bieżących (tzw. kartkówki)
- odpowiedzi ustnych
- obserwacji pracy ucznia (aktywność na lekcji, systematyczność, obowiązkowość, zeszyt i podręcznik, praca domowa)

### **IV Skala ocen:**

- 6 – celujący
- 5 – bardzo dobry
- 4 – dobry
- 3 – dostateczny
- 2 – dopuszczający
- 1 – niedostateczny

## **Przeliczenie procentowe ocen:**

100 %	celujący
99 – 92 %	bardzo dobry
91 – 88 %	bardzo dobry -
87 – 84 %	dobry +
83 – 79 %	dobry
78 – 75 %	dobry-
74 – 71 %	dostateczny+
70 – 65 %	dostateczny
64 – 61 %	dostateczny -
60 – 55 %	dopuszczający +
54 – 50 %	dopuszczający
poniżej 50%	niedostateczny

Stosowanie znaków + i – dotyczy tylko ocen cząstkowych, z wyłączeniem ocen semestralnych i rocznych.

**W uzasadnionych przypadkach (obszerny materiał lub podwyższona trudność pracy) nauczyciel może obniżyć skalę oceniania o 5% na każdym poziomie.**

## **V Oceny:**

Nauczyciele języka niemieckiego nie stosują przy ocenianiu ocen ważonych. Wszystkie kategorie ocen mają tę samą wagę, tzn. 1.

Kategorie ocen:

- Sprawdzian -- 1
- Kartkówka – 1
- Odpowiedź – 1
- Projekt/prezentacja – 1
- Praca domowa – 1
- Aktywność – 1
- Konkurs ( finalista/laureat ) – 1

**O poszczególnych ocenach i wymaganiach edukacyjnych nauczyciele informują uczniów na początku roku szkolnego na pierwszej lekcji.**

**Średnia ocen nie jest wyznacznikiem do wystawienia oceny śródrocznej lub rocznej. O ocenie decyduje nauczyciel, biorąc pod uwagę wiedzę ucznia, jego stosunek do przedmiotu, zaangażowanie i włożoną pracę. Szczególne znaczenie przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej mają oceny z prac klasowych/sprawdzianów.**

## **VI Zasady przeprowadzania sprawdzianów i innych form oceniania oraz poprawiania ocen:**

1. Prace klasowe są obowiązkowe i muszą być zapowiedziane co najmniej tydzień wcześniej a ich zakres omówiony. Zapowiedź sprawdzianu potwierdza wpis w dzienniku elektronicznym w panelu: terminarz.
2. Nauczyciel może odnotować nieobecność ucznia na pracy klasowej wpisując w dzienniku elektronicznym w panelu oceny cyfrę 0 (bez wagi)
3. W przypadku nieobecności ucznia, nauczyciel ustala indywidualnie z uczniem termin i formę zaliczenia sprawdzianu, w terminie nieprzekraczającym dwóch tygodni od pojawienia się w szkole.

4. Jeżeli uczeń był nieobecny tylko w dniu pisania sprawdzianu lub tylko na lekcji, na której był sprawdzian, zobowiązany jest do przystąpienia do sprawdzianu na pierwszej lekcji, na którą przyjdzie.
5. Prace klasowe powinny być sprawdzone w przeciągu dwóch tygodni.
6. Kartkówki, czyli krótkie prace pisemne, trwające nie dłużej niż 15 minut, na podstawie trzech ostatnich tematów, nie muszą być zapowiadane.
7. Kartkówki powinny być sprawdzone w ciągu tygodnia..
8. Sprawdzone i ocenione prace klasowe powinny być na lekcji omówione.
9. Prace klasowe ucznia są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego celem przedstawienia ich rodzicom (prawnym opiekunom).
10. Nauczyciel zobowiązany jest do wystawienia oceny klasyfikacyjnej ( śródrocznej i rocznej) na ostatniej godzinie lekcyjnej, poprzedzającej termin zebrania rady pedagogicznej, ale nie później niż na trzy dni przed zebraniem rady pedagogicznej.
11. Ocena z przedmiotu jest jawna i powinna być uzasadniona.
12. Uczeń ma prawo zgłosić raz w ciągu półrocza swoje nieprzygotowanie do lekcji dotyczące pracy domowej lub odpowiedzi ustnej (w przypadku jednej lub dwóch godzin tygodniowo). Jeżeli nie zostanie ono wykorzystane, nie przechodzi na drugie półrocze. Nieprzygotowanie do lekcji musi być zgłoszone natychmiast po rozpoczęciu lekcji.
13. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego.

### **VII Warunki poprawiania ocen przewidywanych:**

1. O przewidywanej ocenie z języka niemieckiego na koniec roku szkolnego uczniowie oraz ich rodzice (prawni opiekunowie) powiadamiani są na tydzień przed klasyfikacją.
2. Informacja o ocenach przewidywanych przekazywana jest rodzicom zgodnie ze Statutem Szkoły (podczas zebrania z wychowawcą lub za pośrednictwem dziennika elektronicznego Librus).
3. Uczeń ma prawo poprawić ocenę przewidywaną w terminie określonym przez nauczyciela, jeżeli:
  - a) pisał wszystkie prace klasowe i zapowiedziane sprawdziany w terminie wyznaczonym dla całej klasy/ grupy. Jeżeli uczeń nie pisał pracy klasowej w tym terminie z uzasadnionych przyczyn, może ją pisać w innym terminie i będzie ona traktowana jako pisana w pierwszym terminie.**Aby uczeń mógł poprawić ocenę roczną, musi napisać test sprawdzający z materiału zrealizowanego w całym roku szkolnym.**
4. Sprawdzian w celu podwyższenia oceny przewidywanej przygotowuje, przeprowadza i ocenia nauczyciel uczący danego ucznia, najpóźniej dzień przed radą klasyfikacyjną.
5. Stopień trudności sprawdzianu odpowiada kryteriom wymaganym na ocenę, o którą ubiega się uczeń.
6. Ocena ustalona w wyniku sprawdzianu nie może być niższa od oceny przewidywanej i może być wyższa od niej o jeden stopień.

### **VIII Podział na grupy w klasach pierwszych:**

W klasach pierwszych dokonuje się podziału na dwie równe grupy, zgodnie z kolejnością alfabetyczną danej klasy. Nie przeprowadza się testu poziomującego. W związku z tym nie przewiduje się zmiany grupy. Możliwa jest w uzasadnionych przypadkach wymiana ucznia jednej grupy na ucznia drugiej grupy, za zgodą nauczycieli uczących oraz uczniów, którzy chcieliby takiej zamiany dokonać.

## **Wymagania edukacyjne w liceum ogólnokształcącym po szkole podstawowej**

WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA	MEDIACJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Człowiek</li> <li>■ Szkoła</li> <li>■ Praca</li> <li>■ Rodzina</li> <li>■ Życie codzienne</li> <li>■ Mieszkanie</li> <li>■ Sport</li> <li>■ Kultura</li> <li>■ Święta i uroczystości</li> <li>■ Elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych</li> </ul>	<p><b>SŁUCHANIE:</b></p> <p>Uczeń rozumie znane mu słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące go osobiście, jego rodziny i otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna.</p> <p><b>CZYTANIE:</b></p> <p>Uczeń rozumie znane słownictwo i bardzo proste zdania, np. na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń używa prostych wyrażen i zdań, aby opisać miejsce, w którym mieszka oraz ludzi, których zna.</p> <p><b>PISANIE:</b></p> <p>Uczeń pisze krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji, wypełnia formularze (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń bierze udział w rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć.</p> <p>Uczeń formułuje proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw – i odpowiada na tego typu pytania.</p>	
<p><i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie i potrafi stosować potoczne wyrażenia i bardzo proste wypowiedzi dotyczące konkretnych potrzeb życia codziennego. Potrafi formułować pytania z zakresu życia prywatnego, dotyczące np.: miejsca, w którym mieszka, ludzi, których zna i rzeczy, które posiada oraz odpowiadać na tego typu pytania. Potrafi przedstawić siebie i innych. Potrafi prowadzić prostą rozmowę pod warunkiem, że rozmówca mówi wolno, zrozumiale i jest gotowy do pomocy.</i></p>				

	POZIOM PODSTAWOWY	POZIOM PONADPODSTAWOWY			
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<p>Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia</p>	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p>Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie • zna proste gramatyczne wyrażenia wprowadzone przez nauczyciela • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażen • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach</p>	<p>Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażen • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne</p>	<p>Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia • poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić</p>
<p>Umiejętności</p>		<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie</p>	<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</p>	<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</p>	<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi</p>

		<i>Produkcja</i>	<i>Produkcja</i>	<i>Produkcja</i>	<i>Produkcja</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne</li> <li>u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur</li> <li>u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne</li> <li>u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi</li> <li>popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi / prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje</li> <li>wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne</li> <li>u. stosuje słownictwo i struktury adekwatne do tematu</li> <li>popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji</li> <li>pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi / prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje</li> <li>wypowiedzi są logiczne i spójne</li> <li>u. stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> <li>u. stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul>

## ZAŁĄCZNIK DO PO Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

### „Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów z dysleksją rozwojową.”

Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się mają specjalne potrzeby edukacyjne wynikające z ich funkcjonowania poznawczo-percepcyjnego. Wymagają wsparcia, odpowiednich metod nauczania oraz właściwej organizacji lekcji. Niezwykle istotna w pracy z uczniami dyslektycznymi jest prawidłowa ocena ich osiągnięć, uwzględniająca określanie osiągalnych dla uczących się celów, dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz zindywidualizowane formy kontroli.

Dysleksja rozwojowa może przyjąć następujące formy:

- dysleksja (trudności w czytaniu, którym towarzyszą trudności w pisaniu),
- dysgrafia (problemy z opanowaniem graficznej formy pisma),
- dysortografia (trudności w opanowaniu poprawnej pisowni).

#### **Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów z dysleksją rozwojową:**

1. Pozostawianie większej ilości czasu – w razie wystąpienia takiej potrzeby u ucznia - na przyswojenie danej partii materiału językowego.
2. Sprawdzanie wiadomości ucznia często i z krótszych partii materiału.
3. Preferowana forma sprawdzania wiadomości i umiejętności językowych ucznia to wypowiedzi ustne.

#### **Wypowiedzi ustne:**

- a) odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany,
- b) odpytywanie z krótszych partii materiału,
- c) w rozmowie z uczniem wypowiadanie słów w języku niemieckim powoli, wyraźnie, w razie potrzeby powtarzając,
- d) formułowanie precyzyjnych pytań, w przypadku niezrozumienia przez ucznia pytania stosowanie: powtórzeń, przeformułowania pytań, parafrazowania,
- e) pozostawienie uczniowi większej ilości czasu na zastanowienie, liberalne ocenianie płynności

wypowiedzi,

f) liberalne ocenianie wymowy – drobne błędy w wymowie nie mają wpływu na ocenę,

g) przy ocenianiu wypowiedzi ustnych punkt ciężkości położony jest na spełnienie celu komunikacyjnego wypowiedzi,

h) umożliwienie odpowiedzi z ławki (nie przy tablicy).

### **Prace pisemne:**

a) ocenie nie podlegają błędy językowe niezakłócające komunikacji (np. interpunkcja rodzajniki, mała/duża litera, gubienie drobnych elementów graficznych, pojedynczych liter, przestawianie liter – jeżeli wyraz pozostaje zrozumiały i/lub w/w błędy nie zmieniają jego znaczenia),

b) główny nacisk przy ocenie położony jest na formę, bogactwo treści i słownictwa oraz komunikatywność języka,

c) ocenie nie podlega strona graficzna pracy,

d) umożliwienie uczniowi dłuższego czasu pisania pracy.

**Dyktanda** pisane przez uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w języku niemieckim służą celom ćwiczeniowym, utrwalającym pisownię słów w języku niemieckim i **nie podlegają ocenie.**

### **Prezentacja leksyki:**

a) w fazie prezentacji leksyki zwolnienie tempa wypowiedzanych słów i zwrotów, a nawet wypowiedanie ich przesadnie poprawnie,

b) objaśnianie nowych wyrazów za pomocą polskiego odpowiednika, w formie opisowej, graficznej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem,

c) w celu ułatwienia zapamiętania przez ucznia prawidłowej pisowni nowych słów stosowanie wyobrazania wyrazu, literowanie, pisanie palcem na ławce, pisanie ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter

### **Nauczanie gramatyki:**

a) wprowadzanie nowego materiału gramatycznego w postaci graficznej, za pomocą wykresów, tabeli, rysunków,

b) podczas prezentacji materiału zestawianie zjawisk gramatycznych języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka obcego

### **Rozumienie tekstu słuchanego:**

a) pomoc nauczyciela przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu, np. za pomocą gestów, mimiki, pytań naprowadzających, objaśniania znaczenia trudniejszych wyrazów, powtarzania kluczowych słów i informacji,

b) rozumienie tekstu słuchanego przez uczniów o specjalnych potrzebach nie jest umiejętnością językową obligatoryjnie podlegającą ocenie

### **Rozumienie tekstu czytanego:**

a) wydłużenie czasu potrzebnego do wykonania zadań sprawdzających rozumienie tekstu czytanego,

b) pomoc nauczyciela poprzez objaśnianie trudniejszych słów i struktur gramatyczno-leksykalnych, pytania naprowadzające, odwoływanie się do wiedzy językowej ucznia.

### **Wymowa:**

a)odpytywanie z głośnego czytania tekstów w j. niemieckim po uprzednim przygotowaniu się ucznia,

b) liberalne ocenianie wymowy.

Należy zwrócić uwagę na zapewnienie życzliwej atmosfery na lekcji, stosowanie częstych pochwał, zachęty i pozytywnego wzmocnienia, niestwarzanie sytuacji stresowych, ocenianie za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka.

Dostosowanie wymagań nie jest rozumiane jako ich obniżenie, lecz złagodzenie wymagań w jednym zakresie, np. poprawności ortograficznej, z jednoczesnym podniesieniem wymagań w innym, np. konieczności wykonania dodatkowych ćwiczeń. Nie zmienia się zakres badanych umiejętności, który jest określony w podstawie programowej. Oznacza to, że nauczyciel, który stosuje łagodniejsze kryteria oceniania dla uczniów z dysleksją, ma prawo wymagać od nich większego wkładu pracy w porównaniu do innych uczniów (np. poprzez wykonywanie dodatkowych ćwiczeń, mających na celu przewyżczenie występujących trudności), gdyż w przeciwnym wypadku uczniowie z dysleksją będą w pozycji uprzywilejowanej, a obowiązkiem szkoły jest stworzenie równych szans edukacyjnych dla wszystkich.