

**IV Liceum Ogólnokształcące im. Dra T. Chałubińskiego
w Radomiu**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
I PRZEDMIOTOWE OCENIANIE
Rok szkolny 2019/2020**

PRZYRODA

Opracowała: Agnieszka Miciak

1. Podstawa prawna:

- obowiązujące rozporządzenie MEN dotyczące zasad oceniania i klasyfikowania uczniów;
- Wewnątrzszkolne Ocenianie w IV Liceum Ogólnokształcącym im. Dra T. Chałubińskiego w Radomiu
- podstawa programowa z przyrody;
- program nauczania : Przyrody (wydawnictwo Nowa Era)

2. Do nauki przedmiotu obowiązują:

- a) Przyroda 1 - Materiały merytoryczne przeznaczone do nauki przyrody w liceum i technikum. Część 1. Mirosław Galikowski, Romuald Hassa, Marek Kaczmarzyk, Aleksandra Mrzigod, Marek Więckowski
Nr dopuszczenia MEN: 658/1/e/2013
Wydawnictwo NOWA ERA
- b) Przyroda 2 - Materiały merytoryczne przeznaczone do nauki przyrody w liceum i technikum. Część 2. Mirosław Galikowski, Romuald Hassa, Marek Kaczmarzyk, Aleksandra Mrzigod, Marek Więckowski
Nr dopuszczenia MEN: 658/2/e/2013
Wydawnictwo NOWA ERA

3. Ogólne cele kształcenia:

- Przystwojenie przez uczniów określonego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyk
- Zdobywanie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów
- Wykształcenie przez uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

4. Formy oceniania i ich wagi:

1. Praca klasowa – waga: 4
2. Kartkówki – waga: 3
3. Odpowiedzi ustne – waga: 2
4. Praca domowa – waga: 1
5. Aktywność na lekcji – waga 1

W momencie uzyskania w konkursie pokrewnym do przyrody tytułu laureata uczeń uzyskuje ocenę końcową – celującą.

5. Zasady oceniania poszczególnych form aktywności:

Praca klasowa:

Przeprowadzana jest na zakończenie każdego działu. Zapowiadana na 2 tygodnie wcześniej. Czas trwania sprawdzianu to 1h lekcyjna. Poprzedzona jest lekcją powtórzeniową.

W przypadku pracy klasowej przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe według kryteriów:

- 0% -49% -ocena niedostateczna
- 50% -61% -ocena dopuszczająca
- 62% -77% -ocena dostateczna
- 78% -89% -ocena dobra
- 90% -99% -ocena bardzo dobra
- 100% -ocena celująca

Praca klasowa zostaje oceniona w przeciągu 2 tygodni. Zadania z prac pisemnych są omawiane na lekcji.

Uczeń oraz jego rodzice mają prawo wglądu do prac na terenie IV LO w Radomiu które są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego.

Poprawa sprawdzianu pisemnego odbywa się w terminie dodatkowym ustalonym wspólnie z nauczycielem.

Kartkówka:

15 minutowa pisemna forma sprawdzenia wiedzy z nie więcej niż ostatnie 3 tematy lekcji. Może być przeprowadzona bez zapowiedzi. Nie przewiduje się poprawy kartkówek.

Odpowiedź ustna:

W przypadku odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji. W przypadku lekcji powtórzeniowej obowiązuje znajomość całego działu.

Nie przewiduje się poprawy odpowiedzi ustnej.

Praca domowa:

Zadania zadane do wykonania na następną lekcję. Oceniane na bieżąco. Brak pracy domowej skutkuje oceną niedostateczną.

Aktywność na lekcji:

Nauczyciel ocenia aktywny udział w zajęciach.

6. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów:

Dokumentowanie osiągnięć uczniów jest prowadzone poprzez

- Wpisywanie ocen cząstkowych, semestralnych i rocznych w dzienniku elektronicznym
- Wpisy ocen rocznych w arkuszach ocen
- Przechowywanie ocenionych sprawdzianów pisemnych oraz kartkówek do końca roku szkolnego.

7. Formy poprawy oceny, wystawienie oceny semestralnej i końcowej:

- nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie dwóch tygodni-uczeń ma możliwość jednorazowej poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w formie i terminie ustalonym z nauczycielem
- dla wszystkich chętnych ustala się jeden termin poprawy sprawdzianu
- do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio ze sprawdzianu wpisuje się ocenę poprawianą
- wystawianie oceny semestralnej i na koniec roku szkolnego dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większą wagę mają oceny ze sprawdzianów, w drugiej kolejności są odpowiedzi ustne i kartkówki. Pozostałe oceny są wspomagające.
- uczeń ma prawo poprawy przewidywanej oceny semestralnej i rocznej zdając przed nauczycielem sprawdzian z wiadomości i umiejętności. Ponadto uczeń powinien być obecny na wszystkich sprawdzianach lub je terminowo zaliczyć oraz mieć przynajmniej 90% frekwencję na zajęciach
- jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie spełnia wymagań określonych w poprzednim punkcie nauczyciel może wyrazić zgodę na sprawdzenie wiadomości i umiejętności
- w przypadku otrzymania semestralnej oceny niedostatecznej uczeń musi zaliczyć pierwszy semestr
- forma i termin zaliczenia do uzgodnienia z nauczycielem-postępowania wobec ucznia zdającego egzamin poprawkowy z biologii określają zasady zawarte w WO

8. Formy przekazywania informacji o ocenach:

Informacja o ocenach :

- a) uczeń otrzymuje informacje o swoich postępach w nauce na bieżąco
- b) rodzice są informowani o postępach w nauce swoich dzieci na zebraniach ogólnych i indywidualnych spotkaniach
- c) w szczególnych przypadkach stosowane są inne sposoby informowania rodziców o osiągnięciach zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania

9. Kryteria dla danej oceny:

ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował cały zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie;
- posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie;
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy;
- proponuje rozwiązania nietypowe;

- rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy;
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach na szczeblu regionalnym, wojewódzkim lub krajowym;
- konstruuje logiczne, spójne wypowiedzi przy zachowaniu zasad poprawnej polszczyzny, ilustruje treści wypowiedzi licznymi przykładami, schematami, rysunkami;
- planuje i prezentuje wypowiedź na określony temat dokonując właściwej selekcji doboru faktów i krytycznej oceny pod kątem przydatności do uzasadnienia wyrażanych opinii lub sądów;
- **ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - opanował cały zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie;
 - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami;
 - rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania;
 - potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
 - konstruuje logiczne, spójne wypowiedzi przy zachowaniu zasad poprawnej polszczyzny, ilustruje treści wypowiedzi licznymi przykładami, schematami, rysunkami;
 - planuje i prezentuje wypowiedź na określony temat dokonując właściwej selekcji doboru faktów i krytycznej oceny pod kątem przydatności do uzasadnienia wyrażanych opinii lub sądów;
- **ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - nie opanował w pełni zakresu wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zaliczane do wymagań podstawowych;
 - poprawnie stosuje i interpretuje wiadomości, przywołując fakty, dokonując analizy i powierzchownego przedstawienia związków przyczynowo-skutkowych;
 - rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;
 - korzysta z różnych źródeł wiedzy wskazanych przez nauczyciela do rozwiązania typowych sytuacji problemowych;
 - konstruuje nie zawsze spójną i logiczną wypowiedź, ale interpretuje fakty zgodnie z problematyką zadania ilustrując trafnie dobranymi przykładami i rysunkami;
- **oceną dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań podstawowych;
 - wiadomości interpretuje przywołując fakty, dokonując interpretacji w oparciu o opis, charakterystykę porównania i elementy analizy;
 - w niewielkim stopniu korzysta z różnych źródeł wiedzy wskazanych przez nauczyciela;
 - dokonuje selekcji faktów przy znacznej pomocy nauczyciela;
 - konstruuje mało spójną wypowiedź z licznymi błędami, z małą nie zawsze trafnie dobraną ilością przykładów;
 - rozwiązuje zadania typowe w oparciu o pomoc nauczyciela;
- **ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
 - opanował wiadomości i umiejętności w zakresie podstawowym, niezbędne w dalszej nauce przedmiotu;
 - nie korzysta z innych źródeł ograniczając się tylko do zeszytu przedmiotowego i podręcznika;
 - wiadomości interpretuje przywołując fakty oparte o opis i charakterystykę;
 - prezentuje wiadomości chaotycznie, z licznymi błędami, nie zachowując zasad poprawnej polszczyzny;
 - rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela;

- **ocenie niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania nawet na poziomie podstawowym;
 - posiada takie braki w wiadomościach i umiejętnościach, które uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z danego przedmiotu;
 - nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności.

10. Kryteria oceny uczniów z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej:

1. Ocenianie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych dostosowane jest do jego indywidualnych możliwości. Uwzględnia ono zalecenia opinii lub orzeczenia PPP, jego zaangażowanie w proces dydaktyczny oraz postępy w nauce.
2. W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostaną zalecenia poradni, takie jak:
 - wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
 - możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
 - konieczność odczytania poleceń przekazywanych innym uczniom w formie pisemnej,
 - branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
 - możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej (praca klasowa lub sprawdzian) na odpowiedź ustną,
 - podczas odpowiedzi ustnych zastąpienie pytań złożonych większą ilością prostych,
 - obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
 - możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej.
3. Uczniowie z dysleksją i dysortografią:

Słaba technika i tempo czytania, rzutują na ogólne zrozumienie tekstów i poleceń wobec czego nauczyciel:

- wydłuża czas przeznaczony na przyswojenie modułów tematycznych,
- wydłuża czas na udzielenie odpowiedzi ustnych,
- pozwala pisać sprawdzian w czasie dłuższym od pozostałych uczniów,
- dodatkowo wyjaśnia i nakierowuje na prawidłowy tok myślenia.

Ilość błędów ortograficznych nie wpływa w żaden sposób na końcową ocenę ze sprawdzianów, czy kartkówek i ocenę z prowadzenia zeszytu.

W indywidualnych, uzasadnionych przypadkach dopuszcza się, by na sprawdzianie uczeń wybrał sobie z gotowego zestawu połowę zadań (te, które są dla niego najłatwiejsze). Nauczyciel wydłuża uczniowi z dysfunkcjami czas potrzebny na poprawę oceny ze sprawdzianu.

Dopuszcza się możliwość ustnego odpytywania podczas konsultacji indywidualnych.