

**PRZEDMIOTOWE OCENIANIE
Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO NAUCZANEGO DWUJĘZYCZNIE, NA POZIOMIE
ROZSZERZONYM
I Z LITERATURY JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO**

I. Oceniamy:

- sprawdziany
- kartkówki
- odpowiedzi ustne
- wypowiedzi pisemne
- wymowę
- elementy aktywności: prace domowe, frekwencja, aktywność na zajęciach,
- przygotowanie do zajęć (posiadanie podręcznika, zeszytu i innych potrzebnych materiałów)
- inne osiągnięcia (prace projektowe, prezentacje)

II. Sposób oceniania:

1. Uczniowie mają prawo do dwóch nieprzygotowań w ciągu półrocza (przy czterech lekcjach języka obcego tygodniowo) oraz do trzech nieprzygotowań w ciągu półrocza (przy siedmiu i więcej lekcjach języka obcego tygodniowo).

2. Obecność na sprawdzianach jest obowiązkowa. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie, nauczyciel ma prawo zażądać od ucznia napisania sprawdzianu zaraz po pojawieniu się ucznia na zajęciach.

3. Każdy sprawdzian lub wypowiedź pisemna odbywa się w dwóch terminach.

a) Jeżeli uczeń nie napisze sprawdzianu lub wypowiedzi pisemnej w pierwszym terminie, ma obowiązek napisać zaległą pracę w drugim terminie. Wyznaczony jest jeden termin poprawy dla całej klasy, obecność na poprawie jest obowiązkowa.

b) Jeżeli uczeń znowu będzie nieobecny bez ważnej i udokumentowanej przyczyny, będzie musiał pod koniec semestru napisać test obejmujący materiał semestralny. Drugi termin sprawdzianu lub wypowiedzi pisemnej jest jednocześnie terminem poprawy.

c) W wypadku choroby ucznia lub innych zdarzeń losowych, uczeń może poprawić sprawdzian lub wypowiedź pisemną indywidualnie, po wcześniejszym uzgodnieniu terminu poprawy.

wy z nauczycielem. Obowiązkiem ucznia jest zgłosić się do nauczyciela w celu ustalenia terminu poprawy sprawdzianu.

4. W przypadku, gdy uczeń poprawia sprawdzian, zarówno ocena z poprawianego sprawdzianu, jak i ocena z poprawy, są brane pod uwagę i liczone jako oceny cząstkowe do średniej ocen. Jeżeli uczniowi nie uda się poprawić oceny ze sprawdzianu, ocena z poprawy nie jest brana pod uwagę.

5. Sprawdziany są oceniane według następującej skali procentowej:

- niedostateczny: 0% - 49%

- dopuszczający: 50% do 64%

- dostateczny: 65% do 79%

- dobry: 80% do 89%

- bardzo dobry: 90% do 97%

- celujący: 98% do 100%

6. Niesamodzielna praca ucznia (tak zwane „ściągnięcie”) skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.

7. Elementy aktywności mogą być oceniane w formie „plus”, „minus”, gdzie trzy plusy dają ocenę bardzo dobrą i trzy minusy ocenę niedostateczną.

8. Wypowiedzi ustne oceniane są według następujących kryteriów:

a) zgodność wypowiedzi z tematem

b) płynność i spójność wypowiedzi

c) bogactwo językowe

d) poprawność fonetyczna

e) poprawność gramatyczna

III. Zasady wystawiania oceny śródrocznej i rocznej.

1. Ocena śródroczna i roczna ustalana jest ze wszystkich ocen cząstkowych.

2. Elementy oceny:

a) Sprawdzian – waga 4

b) Kartkówka – waga 3

c) Odpowiedź ustna – waga 2

d) Praca domowa – waga 2

e) Zadanie – waga 1

3. Ocena śródroczna/roczna wyliczana jest zgodnie ze średnią ważoną.

4. Udział ucznia w olimpiadach i konkursach przedmiotowych na szczeblu co najmniej dzielnicowym skutkuje, w przypadku:

- zakwalifikowania się do kolejnego etapu – oceną cząstkową celujący z wagą 4

- uzyskania wyróżnienia – oceną cząstkową celujący z wagą 4

- zdobycia tytułu laureata – podwyższeniem oceny końcowej o jeden stopień

- udziału w finale olimpiady – oceną roczną celujący.

5. Ocena śródroczna/roczna jest wystawiana według schematu:

- Ocena Średnia ważona

- Niedostateczny poniżej 1,60

- Dopuszczający od 1,60

- Dostateczny od 2,60

- Dobry od 3,60

- Bardzo dobry od 4,60

- Celujący od 5,30

IV. Warunki konieczne do spełnienia, aby uzyskać ocenę dopuszczającą na półrocze i/lub na koniec roku

1. Co najmniej jedna odpowiedź ustna w roku

2. Właściwy stosunek do przedmiotu (patrz elementy aktywności)

3. Warunkiem otrzymania oceny dopuszczającej na koniec roku jest uzyskanie średniej ważonej minimum 1,60 zarówno z ocen cząstkowych z całego roku, jak i z ocen cząstkowych w drugim półroczu, a także zaliczenie sprawdzianów przeprowadzonych w roku szkolnym

4. Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny śródrocznej jest zaliczenie wszystkich sprawdzianów w półroczu

5. W klasach, w których języka hiszpańskiego uczy dwóch nauczycieli, ocena półroczna i ocena roczna jest średnią ważoną ze wszystkich ocen uzyskanych u obydwu nauczycieli. Aby otrzymać pozytywną ocenę roczną lub śródroczną uczeń musi uzyskać wynik średniej ważonej minimum 1,6 u każdego z nauczycieli.

V. Opis wymagań na poszczególne oceny:

1. Na ocenę dopuszczającą uczeń spełnia następujące wymagania:

- pracuje systematycznie;
- ma opanowane wiadomości i umiejętności niezbędne do przyswojenia materiału w dalszych klasach;
- posiada umiejętność rozwiązywania prostych zadań gramatycznych i leksykalnych, z pomocą nauczyciela;
- pisze sprawdziany i kartkówki zawierające powyżej 50% poprawnych odpowiedzi;
- jest w stanie udzielić odpowiedzi na pytania w sposób krótki, z minimum poprawności gramatycznej i leksykalnej;
- rozumie typowe i proste wypowiedzi.

2. Na ocenę dostateczną uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz

- ma opanowane wiadomości i umiejętności niezbędne w dalszej edukacji;
- posiada umiejętność rozwiązywania zadań gramatycznych i leksykalnych o średnim stopniu trudności;
- rozumie reguły gramatyczne i potrafi je stosować z nielicznymi błędami;
- przynajmniej częściowo rozumie trudniejsze i dłuższe wypowiedzi, natomiast w pełni rozumie proste wypowiedzi;
- umie wypowiadać się ustnie w sposób komunikatywny, zachowując przynajmniej częściową leksykalną, gramatyczną i fonetyczną poprawność i płynność;
- potrafi wypowiedzieć się pisemnie, stosując różne formy wypowiedzi, nie popełniając wielu błędów gramatycznych i leksykalnych;
- pisze sprawdziany i kartkówki zawierające powyżej 63% poprawnych odpowiedzi.

3. Na ocenę dobrą uczeń spełnia wymagania konieczne na ocenę dostateczną oraz rozumie wszystkie polecenia i komentarze wypowiediane przez nauczyciela;

- posiada umiejętność rozwiązywania zadań gramatycznych i leksykalnych o wyższym stopniu trudności;
- rozumie reguły gramatyczne i potrafi je stosować z bardzo nielicznymi błędami;
- stosuje słownictwo i wyrażenia leksykalne jedynie ze sporadycznie pojawiającymi się błędami;
- posiada umiejętność formułowania spontanicznej wypowiedzi, która nie zawiera poważnych błędów gramatycznych i leksykalnych, stosując dość szeroki zasób słownictwa;
- wypowiada się ustnie z prawie pełną poprawnością fonetyczną;
- pisze sprawdziany i kartkówki zawierające powyżej 76% poprawnych odpowiedzi;
- wykazuje się dużą aktywnością na lekcjach.

4. Na ocenę bardzo dobrą uczeń spełnia wymagania konieczne na ocenę dobrą oraz:

- ma bardzo dobrze opanowane wiadomości i umiejętności określone w programie, niezbędne w dalszej edukacji;
- rozumie w bardzo wysokim stopniu język mówiony – pytania, polecenia, komentarze nauczyciela czy treści z materiałów audiowizualnych;
- posiada umiejętność rozwiązywania zadań gramatycznych i leksykalnych o wysokim stopniu trudności;
- prawidłowo stosuje wymagania formalne podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych;
- rozumie reguły gramatyczne, stosując je prawie bezbłędnie;
- umie stosować słownictwo i wyrażenia leksykalne bez znaczących błędów;
- posiada umiejętność formułowania spontanicznej wypowiedzi, która prawie nie zawiera błędów gramatycznych i leksykalnych, stosując szeroki zasób słownictwa;
- potrafi reagować i podejmować rozmowę w różnych sytuacjach życiowych;
- ma wymowę i intonację zbliżoną do wymowy i intonacji rodzimych użytkowników języka;
- pisze sprawdziany i kartkówki zawierające 90% i powyżej poprawnych odpowiedzi;
- wykazuje się bardzo dużą aktywnością na lekcjach.

5. Na ocenę celującą uczeń spełnia wymagania konieczne na ocenę bardzo dobrą oraz:

- biegle posługuje się zdobytymi umiejętnościami i wiadomościami;
- ma zasób słownictwa umożliwiający formułowanie spontanicznych wypowiedzi ustnych oraz samodzielnych wypowiedzi pisemnych na różne tematy przy zastosowaniu różnorodnych form;
- posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza ramy obowiązującego programu nauczania;
- pisze sprawdziany i kartkówki zawierające powyżej 98% poprawnych odpowiedzi;
- stosuje słownictwo i struktury gramatyczno-leksykalne wskazujące na samodzielną pracę ucznia i poszerzanie wiadomości poza zakres obowiązujący w programie;
- i/lub osiąga wyróżniające wyniki w konkursach i/lub olimpiadach językowych.

VI. Warunki i procedura uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Do testu sprawdzającego w celu podwyższenia przewidywanej oceny rocznej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych przystąpić może uczeń spełniający następujące warunki:
 - 1) nie ma nieobecności nieusprawiedliwionych z zajęć danego przedmiotu;
 - 2) przystąpił w terminie wyznaczonym dla całej klasy (lub grupy, jeżeli lekcje danego przedmiotu odbywają się w grupach) do wszystkich przeprowadzonych w ciągu roku prac klasowych (sprawdzianów);
 - 3) wszystkie prace klasowe (sprawdziany) zostały napisane w sposób uczciwy.
2. Jeżeli uczeń nie przystąpił w terminie do pracy klasowej (sprawdzianu) z powodu choroby udokumentowanej zaświadczeniem lekarskim, może zaliczyć tę pracę klasową (sprawdzian) po terminie- i wówczas jest ona traktowana jako pisana w terminie.
3. Przewidywane roczne oceny klasyfikacyjne podawane są zgodnie ze Statutem Szkoły (informacja przekazywana jest rodzicom podczas zebrania z wychowawcą lub za pomocą dziennika elektronicznego Librus). Kolejnego dnia po przekazaniu tej informacji uczeń informuje nauczyciela o chęci przystąpienia do testu sprawdzającego w celu podwyższenia oceny z danego przedmiotu. Podanie opiniuje wychowawca, czy uczeń spełnia warunki wymienione w ust. 1.
4. W przypadku niedopełnienia formalności zapoznania się z ocenami przewidywanymi uczniowi nie przysługuje prawo do testu sprawdzającego na podwyższenie oceny.
5. Test sprawdzający odbywa się najpóźniej w dniu poprzedzającym radę klasyfikacyjną w formie pisemnej. Przeprowadzany jest przez nauczyciela prowadzącego zajęcia, z których uczeń pisze test sprawdzający. Praca podlega ocenie przez nauczyciela prowadzącego zajęcia, z których uczeń pisze test sprawdzający oraz drugiego nauczyciela tego przedmiotu lub przedmiotów pokrewnych.
6. Zadania na test sprawdzający układa nauczyciel danego przedmiotu w konsultacji z innymi nauczycielami tego samego przedmiotu lub pokrewnych.
7. Stopień trudności testu sprawdzającego powinien odpowiadać kryteriom oceny o którą ubiega się uczeń.
8. Ocena ustalona w wyniku testu sprawdzającego nie może być niższa od wcześniej przewidywanej przez nauczyciela i może być od niej wyższa o jeden stopień.

VII. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów z dysleksją rozwojową.

Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się mają specjalne potrzeby edukacyjne wynikające z ich funkcjonowania poznawczo-percepcyjnego. Wymagają wsparcia, odpowiednich metod nauczania oraz właściwej organizacji lekcji. Niezwykle istotna w pracy z uczniami dyslektycznymi jest prawidłowa ocena ich osiągnięć, uwzględniająca określanie osiągalnych dla uczących się celów, dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz zindywidualizowane formy kontroli.

Dysleksja rozwojowa może przyjąć następujące formy:

- dysleksja (trudności w czytaniu, którym towarzyszą trudności w pisaniu),
- dysgrafia (problemy z opanowaniem graficznej formy pisma),
- dysortografia (trudności w opanowaniu poprawnej pisowni).

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów z dysleksją rozwojową:

1. Pozostawianie większej ilości czasu – w razie wystąpienia takiej potrzeby u ucznia - na przyswojenie danej partii materiału językowego.
2. Sprawdzanie wiadomości ucznia często i z krótszych partii materiału.
3. Preferowana forma sprawdzania wiadomości i umiejętności językowych ucznia to wypowiedzi ustne.

Wypowiedzi ustne:

- a) odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany,
- b) odpytywanie z krótszych partii materiału,
- c) w rozmowie z uczniem wypowiedzianie słów w języku hiszpańskim powoli, wyraźnie, w razie potrzeby powtarzając,
- d) formułowanie precyzyjnych pytań, w przypadku niezrozumienia przez ucznia pytania stosowanie: powtórzeń, przeformułowania pytań, parafrazowania,
- e) pozostawienie uczniowi większej ilości czasu na zastanowienie, liberalne ocenianie płynności wypowiedzi,
- f) liberalne ocenianie wymowy – drobne błędy w wymowie nie mają wpływu na ocenę,
- g) przy ocenianiu wypowiedzi ustnych punkt ciężkości położony jest na spełnienie celu komunikacyjnego wypowiedzi,
- h) umożliwienie odpowiedzi z ławki (nie przy tablicy).

Prace pisemne:

- a) ocenie nie podlegają błędy językowe niezakłócające komunikacji (np. interpunkcja rodzajniki, mała/duża litera, gubienie drobnych elementów graficznych, pojedynczych liter, przedstawianie liter – jeżeli wyraz pozostaje zrozumiały i/lub w/w błędy nie zmieniają jego znaczenia),
- b) główny nacisk przy ocenie położony jest na formę, bogactwo treści i słownictwa oraz komunikatywność języka,
- c) ocenie nie podlega strona graficzna pracy,
- d) umożliwienie uczniowi dłuższego czasu pisania pracy.

Dyktanda pisane przez uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w języku hiszpańskim służą celom ćwiczeniowym, utrwalającym pisownię słów w języku hiszpańskim i nie podlegają ocenie.

Prezentacja leksyki:

- a) w fazie prezentacji leksyki zwolnienie tempa wypowiedzanych słów i zwrotów, a nawet wypowiedzanie ich przesadnie poprawnie,
- b) objaśnianie nowych wyrazów za pomocą polskiego odpowiednika, w formie opisowej, graficznej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem,
- c) w celu ułatwienia zapamiętania przez ucznia prawidłowej pisowni nowych słów stosowanie wyobrażenia wyrazu, literowanie, pisanie palcem na ławce, pisanie ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter

Nauczanie gramatyki:

- a) wprowadzanie nowego materiału gramatycznego w postaci graficznej, za pomocą wykresów, tabeli, rysunków,
- b) podczas prezentacji materiału zestawianie zjawisk gramatycznych języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka obcego