

**PRZEDMIOTOWE OCENIANIE
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
W IV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM
Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI
IM. DRA TYTUSA CHAŁUBIŃSKIEGO
W RADOMIU
(3-letnie liceum)**

Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel ma obowiązek zapoznania uczniów z systemem oceniania na lekcjach języka angielskiego.

1. Celem oceniania wewnątrzszkolnego jest:

- a) monitorowanie postępów uczniów i zmian, jakie dokonują się pod wpływem oddziaływania dydaktycznego,
- b) dostarczenie rodzicom/opiekunom prawnym i nauczycielom informacji o postępach ucznia,
- c) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji pracy,
- d) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu rozwijania umiejętności oraz motywowanie go do dalszej pracy.

2. Ocenie podlegają:

- umiejętność mówienia
- umiejętność pisania
- umiejętność rozumienia tekstu pisanego
- umiejętność rozumienia ze słuchu
- znajomość słownictwa
- znajomość gramatyki
- prace domowe
- aktywność na lekcji
- referaty i prezentacje

3. Wiadomości i umiejętności są sprawdzane na podstawie:

- prac klasowych
- krótkich sprawdzianów bieżących (tzw. kartkówki)
- odpowiedzi ustnych
- obserwacji pracy ucznia (aktywność na lekcji, systematyczność, obowiązkowość, prowadzenie zeszytu przedmiotowego, posiadanie podręcznika i ćwiczeniówki, odrabianie pracy domowej).

4.Oceny / procentowe przeliczenie ocen z języka angielskiego:

6 – celujący	- 100%
5 – bardzo dobry	- 89 – 99,5%
4 – dobry	- 76 – 88,5%
3 – dostateczny	- 63 – 75,5%
2 – dopuszczający	- 50 – 62,5%
1 – niedostateczny	- 0 – 49,5%

W uzasadnionych przypadkach (obszerny materiał lub podwyższona trudność pracy) nauczyciel może obniżyć skalę oceniania o **5%** na każdym poziomie.

Kategorie ocen i wagi:

- **Test/sprawdzian – 4**
- Wypowiedź pisemna:
 - a.) poziom podstawowy – 2
 - b.) poziom rozszerzony – 4
- **Kartkówka słownictwo – 3**
- **Kartkówka gramatyka – 3**
- **Kartkówka czytanie – 3**
- **Kartkówka słuchanie – 3**
- **Odpowiedź – 3**
- **Aktywność – 1**
- Praca domowa – 2
- Projekt/prezentacja – 3
- Konkurs (finalista/laureat) – 5

Ocena ważona nie jest jedynym wyznacznikiem oceny semestralnej i końcoworocznej, nauczyciel podejmuje ostateczną decyzję i wystawia oceny.

Stosowanie znaków + i - dotyczy tylko ocen cząstkowych, z wyłączeniem ocen semestralnych i końcoworocznych.

Powyższe kryteria oceniania stosowane są w odniesieniu do materiału realizowanego w każdej grupie.

5. Zasady przeprowadzania sprawdzianów i innych form oceniania oraz poprawiania ocen:

- a) Prace klasowe są obowiązkowe i muszą być zapowiedziane co najmniej tydzień wcześniej, a ich zakres omówiony. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może przystąpić do sprawdzianu w pierwszym wyznaczonym terminie, to powinien zaliczyć go na warunkach ustalonych z nauczycielem.
- b) Uczeń ma prawo do poprawy tylko oceny niedostatecznej z pracy klasowej w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- c) Oceny ze sprawdzianów bieżących (kartkówek) nie podlegają poprawie. Sprawdziany te nie muszą być też zapowiadane, jeżeli zakres materiału nie przekracza 3 ostatnich jednostek lekcyjnych. Kartkówki zapowiedziane muszą być zaliczone lub poprawione, jeżeli uczeń uzyskał ocenę niedostateczną.
- d) Uczeń ma prawo wglądu do sprawdzonej i ocenionej pracy klasowej, kartkówki.
- e) Prace klasowe, kartkówki ucznia są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego celem przedstawienia ich rodzicom/prawnym opiekunom.
- f) O proponowanej ocenie z języka angielskiego za pierwszy semestr oraz na koniec roku szkolnego uczniowie oraz ich rodzice/prawni opiekunowie powiadamiani są na tydzień przed klasyfikacją.
- g) Uczeń ma prawo zgłosić w ciągu semestru 2 nieprzygotowania dotyczące pracy domowej lub odpowiedzi ustnej. Jeżeli nie zostaną one wykorzystane, nie przechodzą na drugi semestr. Nieprzygotowania muszą być zgłoszone natychmiast po rozpoczęciu lekcji (sprawdzeniu listy obecności).
- h) Uczeń może być nieklasyfikowany, jeżeli jego nieobecności na lekcjach języka angielskiego przekroczą 50% czasu przeznaczony na ich realizację.
- i) Uczeń ma prawo do podwyższenia proponowanej oceny końcoworocznej.**

6. Warunki i procedura uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

1. Do testu sprawdzającego w celu podwyższenia przewidywanej oceny rocznej z języka angielskiego przystąpić może uczeń spełniający następujące warunki:

- a.) nie ma nieobecności nieusprawiedliwionych z zajęć danego przedmiotu;
- b.) przystąpił w terminie wyznaczonym dla całej grupy do wszystkich przeprowadzonych w ciągu roku prac klasowych (sprawdzianów);
- c.) wszystkie prace klasowe (sprawdziany) zostały napisane w sposób uczciwy.

2. Jeżeli uczeń nie przystąpił w terminie do pracy klasowej (sprawdzianu) z powody choroby udokumentowanej zaświadczeniem lekarskim, może zaliczyć tę pracę klasową (sprawdzian) po terminie- i wówczas jest ona traktowana jako pisana w terminie.

3. Przewidywane roczne oceny klasyfikacyjne podawane są zgodnie ze Statutem Szkoły (informacja przekazywana jest rodzicom podczas zebrania z wychowawcą lub za pomocą dziennika elektronicznego Librus). Kolejnego dnia po przekazaniu tej informacji uczeń, zgłasza nauczycielowi chęć poprawy oceny.

4. W przypadku niedopełnienia formalności zapoznania się z ocenami przewidywanymi, uczniowi nie przysługuje prawo do testu sprawdzającego na podwyższenie oceny.

5. Test sprawdzający odbywa się najpóźniej w dniu poprzedzającym radę klasyfikacyjną w formie pisemnej. Przeprowadzany jest przez nauczyciela prowadzącego zajęcia z których uczeń pisze test sprawdzający. Praca podlega ocenie przez nauczyciela prowadzącego zajęcia z których uczeń pisze test sprawdzający oraz drugiego nauczyciela tego przedmiotu.

6. Pytania testowe układa nauczyciel danego przedmiotu w konsultacji z innymi nauczycielami tego samego przedmiotu.

7. Stopień trudności sprawdzianu powinien odpowiadać kryteriom oceny o którą ubiega się uczeń.

8. Ocena ustalona w wyniku testu sprawdzającego nie może być niższa od wcześniej przewidywanej przez nauczyciela i może być od niej wyższa o jeden stopień.

9. Z testu sprawdzającego sporządza się protokół zawierający datę testu, ocenę ucznia, podpisy osób sprawdzających test, a do protokołu dołączona zostaje praca ucznia.

7. Podział na grupy w klasach pierwszych i zasady zmiany grup:

W klasach pierwszych podziału na grupy dla początkujących, kontynuujących naukę dokonuje się po przeprowadzeniu testu poziomującego. Zmiana grupy możliwa jest tylko na początku semestru lub roku szkolnego.

Uczeń, który chciałby rozpocząć w nowym semestrze lub roku szkolnym naukę w **grupie bardziej zaawansowanej**, musi spełnić następujące warunki:

- a) Jego ocena za pierwszy semestr/końcoworoczna w bieżącym roku szkolnym nie może być niższa niż 5.
- b) Pod koniec pierwszego semestru/bieżącego roku szkolnego ma obowiązek napisać test sprawdzający z materiału realizowanego w grupie programowo wyższej na minimum 61%. Test jest układany przez nauczyciela uczącego w grupie programowo wyższej do której chce się przenieść uczeń. Nauczyciel układający test informuje zainteresowanego ucznia o wymaganym do zaliczenia zakresie materiału.
- c) Przystąpił w terminie wyznaczonym dla całej grupy do wszystkich przeprowadzonych w ciągu semestru/roku szkolnego prac klasowych, sprawdzianów, zapowiedzianych kartkówek. Jeżeli uczeń nie przystąpił do pracy klasowej, sprawdzianu, zapowiedzianej kartkówki ze względu na chorobę, może zaliczyć tę pracę po terminie i wówczas będzie ona traktowana jako pisana w terminie.
- d) W grupie programowo wyższej jest miejsce.
- e) Wszystkie prace klasowe, sprawdziany, kartkówki zostały napisane w sposób uczciwy.

Uczeń z grupy dla kontynuujących naukę, który chciałby rozpocząć w nowym semestrze/roku szkolnym naukę w **grupie dla początkujących**, musi spełnić następujące kryteria:

- a) Uczeń nie radzi sobie z materiałem realizowanym na zajęciach.

b) Zgłosił nauczycielowi chęć zmiany grupy.

c) W grupie programowo niższej jest miejsce.

Jeśli w klasie (przy podziale na grupy) jest realizowany **ten sam program nauczania**, a grupy są podzielone na mniej lub bardziej zaawansowaną, aby zmienić grupę uczeń musi spełnić następujące warunki:

a) Będąc w grupie mniej zaawansowanej i chcąc przejść do grupy bardziej zaawansowanej uczeń:

- na koniec pierwszego semestru/roku szkolnego ma ocenę co najmniej 4
- zgłasza nauczycielowi chęć zmiany grupy
- w grupie bardziej zaawansowanej jest miejsce.

b) Będąc w grupie bardziej zaawansowanej i chcąc przejść do grupy mniej zaawansowanej uczeń:

- nie radzi sobie z materiałem realizowanym na zajęciach
- zgłasza nauczycielowi chęć zmiany grupy
- w grupie mniej zaawansowanej jest miejsce.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Poniższe kryteria oceniania stosowane są w odniesieniu do materiału nauczania realizowanego w każdej klasie w grupach dla początkujących i kontynuujących naukę.

Ocenę celującą otrzymują uczniowie, którzy opanowali cały materiał przewidziany w podstawie programowej, otrzymali 100% ze wszystkich sprawdzianów i biorą udział w konkursach i olimpiadach z języka angielskiego.

Sprawności językowe	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
mówienie	<p>- wypowiedź zawiera bogate słownictwo, jest płynna, spójna, logiczna, wyczerpująca, poprawna i bezbłędna pod względem fonetycznym i gramatycznym,</p> <p>- uczeń potrafi w sposób naturalny zabierać głos w dyskusji, omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym</p>	<p>- wypowiedź zawiera bogate słownictwo, jest płynna, spójna, logiczna, wyczerpująca i poprawna pod względem fonetycznym i gramatycznym, a sporadyczne błędy nie zakłócają w żaden sposób komunikacji</p> <p>- uczeń potrafi w sposób naturalny zabierać głos w dyskusji, omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym</p>	<p>- wypowiedź cechuje dobry poziom słownictwa i struktur językowych, jest w przeważającej części zgodna z tematem, spójna, logiczna i poprawna pod względem fonetycznym i gramatycznym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji</p> <p>- uczeń potrafi zazwyczaj w sposób naturalny zabierać głos w dyskusji, omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym</p>	<p>- wypowiedź zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych oraz niektóre wymagane wyrażenia pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji, jest częściowo spójna i logiczna, liczne błędy zakłócają częściowo komunikację</p> <p>- komunikacja w zakresie podstawowym</p>	<p>- wypowiedź zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, wypowiedź jest w dużym stopniu niespójna, a bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne zakłócają komunikację w znacznym stopniu</p> <p>- komunikacja w wąskim zakresie</p> <p>- uczeń potrafi odpowiadać krótko na proste pytania dotyczące tematów codziennych</p>
pisanie	<p>- uczeń bezbłędnie wykonuje ćwiczenia zawarte w poleceniu (pisanie odtwórcze)</p> <p>- potrafi bez błędów zredagować krótki i dłuższy tekst użytkowy zgodny z formą i tematem, stosując w nim złożone struktury gramatyczne i słownictwo, przekazując wszystkie wymagane informacje</p>	<p>- uczeń bezbłędnie wykonuje ćwiczenia zawarte w poleceniu (pisanie odtwórcze)</p> <p>- potrafi bez trudności zredagować krótki i dłuższy tekst użytkowy zgodny z formą i tematem, stosując w nim złożone struktury gramatyczne i słownictwo i przekazując wszystkie wymagane informacje</p> <p>- popełnia sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające znaczenia wyrazu</p>	<p>- uczeń samodzielnie wykonuje większość ćwiczeń zawartych w poleceniu (pisanie odtwórcze)</p> <p>- potrafi zredagować krótki i dłuższy tekst użytkowy w zasadzie zgodny z formą i tematem, stosując w nim złożone struktury i słownictwo z niewielkimi uchybieniami, pozwalającymi na przekaz większości wymaganych informacji</p> <p>- popełnia nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne w nieznacznym stopniu zakłócające komunikację</p>	<p>- uczeń samodzielnie wykonuje część ćwiczeń zawartych w poleceniu (pisanie odtwórcze)</p> <p>- potrafi zredagować krótki i dłuższy tekst użytkowy częściowo zgodny z formą i tematem, stosując w nim mało urozmaicone struktury i słownictwo, pozwalającymi na przekaz tylko najważniejszych wymaganych informacji</p> <p>- popełnia dość liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne częściowo zakłócające komunikację</p>	<p>- uczeń samodzielnie wykonuje niewielką część ćwiczeń zawartych w poleceniu (pisanie odtwórcze)</p> <p>- potrafi zredagować krótki i dłuższy tekst użytkowy w niewielkiej części zgodny z formą i tematem, stosując w nim ubogie struktury i słownictwo, pozwalającymi na przekaz jedynie niewielkiej ilości wymaganych informacji</p> <p>- popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne znacznie zakłócające komunikację i świadczące o słabym opanowaniu struktur</p>

czytanie ze zrozumieniem	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń bez trudu rozumie teksty informacyjne i użytkowe bogate pod względem treści i o wysokim stopniu zróżnicowania struktur gramatycznoleksykalnych, określa ich główną myśl, wiodące myśli poszczególnych części tych tekstów oraz intencje autora - sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe - swobodnie rozumie ogólny sens adaptowanych i niektórych oryginalnych tekstów z gazet i czasopism oraz tekstów literackich - poszukuje kontaktu z językiem poprzez czytanie prasy i literatury 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń bez trudu rozumie teksty informacyjne i użytkowe bogate pod względem treści i o wysokim stopniu zróżnicowania struktur gramatycznoleksykalnych, określa ich główną myśl, wiodące myśli poszczególnych części tych tekstów oraz intencje autora - sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe - swobodnie rozumie ogólny sens adaptowanych tekstów z gazet i czasopism oraz tekstów literackich 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie większość tekstów informacyjnych i użytkowych zróżnicowanych pod względem treści i struktur gramatycznoleksykalnych, określa ich główną myśl, wiodące myśli poszczególnych części tych tekstów oraz intencje autora - znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych - w zasadzie rozumie ogólny sens większości prostych adaptowanych tekstów z gazet i czasopism oraz tekstów literackich 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów informacyjnych i użytkowych mało zróżnicowanych pod względem treści i struktur gramatycznoleksykalnych, określa ich główną myśl, wiodące myśli poszczególnych części tych tekstów oraz intencje autora - znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych - rozumie ogólny sens dużej części adaptowanych tekstów z gazet i czasopism oraz tekstów literackich 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie tylko niektóre proste teksty informacyjne i użytkowe, z trudem określa ich główną myśl, wiodące myśli poszczególnych części tych tekstów oraz intencje autora - znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe - rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych adaptowanych tekstów
słuchanie ze zrozumieniem	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń bez trudu rozumie ogólnie wypowiedź anglojęzyczną wypowiadaną przez różne osoby w normalnym tempie, zawierającą oprócz znanej leksyki i struktur również nieznanne elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu - rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy - sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach - w pełni rozumie proste polecenia i instrukcje nauczyciela i właściwie na nie reaguje - poszukuje kontaktu z językiem poprzez słuchanie i oglądanie programów Anglojęzycznych w mediach 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń bez trudu rozumie ogólnie wypowiedź anglojęzyczną wypowiadaną przez różne osoby w normalnym tempie, zawierającą oprócz znanej leksyki i struktur również nieznanne elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu - rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy - sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach - w pełni rozumie proste polecenia i instrukcje nauczyciela i właściwie na nie reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie ogólnie większość wypowiedzi anglojęzycznych wypowiadaną przez różne osoby w normalnym tempie, zawierającą oprócz znanej leksyki i struktur również nieznanne elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu - rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy - wyszukuje większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach - rozumie większość prostych poleceń i instrukcji nauczyciela i właściwie na nie reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi anglojęzycznych wypowiadaną przez różne osoby w normalnym tempie, zawierającą oprócz znanej leksyki i struktur również nieznanne elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu - rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy - wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach - rozumie dużą część prostych poleceń i instrukcji nauczyciela i właściwie na nie reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi anglojęzyczne wypowiadane przez różne osoby w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również nieznanne elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu - rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy - wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach - rozumie tylko niektóre proste polecenia i instrukcje nauczyciela i właściwie na nie reaguje

ZAŁĄCZNIK DO PO Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

„ Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów z dysleksją rozwojową.”

Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się mają specjalne potrzeby edukacyjne wynikające z ich funkcjonowania poznawczo-percepcyjnego. Wymagają wsparcia, odpowiednich metod nauczania oraz właściwej organizacji lekcji. Niezwykle istotna w pracy z uczniami dyslektycznymi jest prawidłowa ocena ich osiągnięć, uwzględniająca określanie osiągalnych dla uczących się celów, dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz zindywidualizowane formy kontroli

Dysleksja rozwojowa może przyjąć następujące formy:

- dysleksja (trudności w czytaniu, którym towarzyszą trudności w pisaniu),
- dysgrafia (problemy z opanowaniem graficznej formy pisma),
- dysortografia (trudności w opanowaniu poprawnej pisowni).

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów z dysleksją rozwojową:

1. Pozostawianie większej ilości czasu – w razie wystąpienia takiej potrzeby u ucznia - na przyswojenie danej partii materiału językowego.
2. Sprawdzanie wiadomości ucznia często i z krótszych partii materiału.
3. Preferowana forma sprawdzania wiadomości i umiejętności językowych ucznia to wypowiedzi ustne.

Wypowiedzi ustne:

- a) odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany,
- b) odpytywanie z krótszych partii materiału,
- c) w rozmowie z uczniem wypowiedzanie słów w języku angielskim powoli, wyraźnie, w razie potrzeby powtarzając,
- d) formułowanie precyzyjnych pytań, w przypadku niezrozumienia przez ucznia pytania stosowanie: powtórzeń, przeformułowania pytań, parafrazowania,
- e) pozostawienie uczniowi większej ilości czasu na zastanowienie, liberalne ocenianie płynności wypowiedzi,
- f) liberalne ocenianie wymowy – drobne błędy w wymowie nie mają wpływu na ocenę,
- g) przy ocenianiu wypowiedzi ustnych punkt ciężkości położony jest na spełnienie celu komunikacyjnego wypowiedzi,
- h) umożliwienie odpowiedzi z ławki (nie przy tablicy).

Prace pisemne:

- a) ocenie nie podlegają błędy językowe niezakłócające komunikacji (np. interpunkcja, przedimki, mała/duża litera, gubienie drobnych elementów graficznych, pojedynczych liter, przestawianie liter – jeżeli wyraz pozostaje zrozumiały i/lub w/w błędy nie zmieniają jego znaczenia),
- b) główny nacisk przy ocenie położony jest na formę, bogactwo treści i słownictwa oraz komunikatywność języka,
- c) ocenie nie podlega strona graficzna pracy,
- d) umożliwienie uczniowi dłuższego czasu pisania pracy.

Prezentacja leksyki:

- a) w fazie prezentacji leksyki zwolnienie tempa wypowiedzianych słów i zwrotów, a nawet wypowiedzianie ich przesadnie poprawnie,
- b) objaśnianie nowych wyrazów za pomocą polskiego odpowiednika, w formie opisowej, graficznej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem,
- c) w celu ułatwienia zapamiętania przez ucznia prawidłowej pisowni nowych słów stosowanie wyobrażenia wyrazu, literowanie, pisanie palcem na ławce, pisanie ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter.

Nauczanie gramatyki:

- a) wprowadzanie nowego materiału gramatycznego w postaci graficznej, za pomocą wykresów, tabeli, rysunków,
- b) podczas prezentacji materiału zestawianie zjawisk gramatycznych języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka obcego.

Rozumienie tekstu słuchanego:

- a) pomoc nauczyciela przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu, np. za pomocą gestów, mimiki, pytań naprowadzających, objaśniania znaczenia trudniejszych wyrazów, powtarzania kluczowych słów i informacji,
- b) rozumienie tekstu słuchanego przez uczniów o specjalnych potrzebach nie jest umiejętnością językową obligatoryjnie podlegającą ocenie.

Rozumienie tekstu czytanego:

- a) wydłużenie czasu potrzebnego do wykonania zadań sprawdzających rozumienie tekstu czytanego,
- b) pomoc nauczyciela poprzez objaśnianie trudniejszych słów i struktur gramatyczno-leksykalnych, pytania naprowadzające, odwoływanie się do wiedzy językowej ucznia.

Wymowa:

- a) odpytywanie z głośnego czytania tekstów w j. angielskim po uprzednim przygotowaniu się ucznia,
- b) liberalne ocenianie wymowy.

Należy zwrócić uwagę na zapewnienie życzliwej atmosfery na lekcji, stosowanie częstych pochwał, zachęty i pozytywnego wzmocnienia, niestwarzanie sytuacji stresowych, ocenianie za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka.

Dostosowanie wymagań nie jest rozumiane jako ich obniżenie, lecz złagodzenie wymagań w jednym zakresie, np. poprawności ortograficznej, z jednoczesnym podniesieniem wymagań w innym, np. konieczności wykonania dodatkowych ćwiczeń. Nie zmienia się zakres badanych umiejętności, który jest określony w podstawie programowej. Oznacza to, że nauczyciel, który stosuje łagodniejsze kryteria oceniania dla uczniów z dysleksją, ma prawo wymagać od nich większego wkładu pracy w porównaniu do innych uczniów (np. poprzez wykonywanie dodatkowych ćwiczeń, mających na celu przewyciężanie występujących trudności), gdyż w przeciwnym wypadku uczniowie z dysleksją będą w pozycji uprzywilejowanej, a obowiązkiem szkoły jest stworzenie równych szans edukacyjnych dla wszystkich.