

Przedmiotowe ocenianie z historii, wiedzy o społeczeństwie oraz historii i społeczeństwa dla uczniów liceum trzyletniego

I. Cele kształcenia i wymagania edukacyjne dla poszczególnych przedmiotów

Cele kształcenia – wymagania ogólne. Historia poziom podstawowy

- I. Chronologia historyczna. Uczeń porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych; dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach, a także ciągłość procesów historycznych.
- II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epoki i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; rozpoznaje rodzaje źródeł; ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego; dostrzega wielość perspektyw badawczych oraz wielorakie interpretacje historii i ich przyczyny.
- III. Tworzenie narracji historycznej. Uczeń tworzy narrację historyczną w ujęciu przekrojowym lub problemowym; dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego; dokonuje selekcji i hierarchizacji oraz integruje pozyskane informacje z różnych źródeł wiedzy.

Cele kształcenia – wymagania ogólne. Historia poziom rozszerzony

- I. Chronologia historyczna. Uczeń porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych; dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach, a także ciągłość procesów historycznych.
- II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; rozpoznaje rodzaje źródeł; ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego; dostrzega wielość perspektyw badawczych oraz wielorakie interpretacje historii i ich przyczyny.
- III. Tworzenie narracji historycznej. Uczeń tworzy narrację historyczną w ujęciu przekrojowym lub problemowym; dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego; dokonuje selekcji i hierarchizacji oraz integruje pozyskane informacje z różnych źródeł wiedzy.

Cele kształcenia – wymagania ogólne. Historia i społeczeństwo

Celem zajęć jest pokazanie uczniom zainteresowanym naukami matematycznymi i przyrodznawstwem, że wiedza humanistyczna może stanowić klucz do rozumienia świata współczesnego i pomaga w autoidentyfikacji w świecie.

Cele kształcenia – wymagania ogólne. Wiedza o społeczeństwie poziom podstawowy

- I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń znajduje i wykorzystuje informacje na temat sposobu, w jaki prawo reguluje życie obywateli; wyraża własne zdanie w wybranych sprawach na różnych forach publicznych i uzasadnia je; jest otwarty na odmienne poglądy; gromadzi i wykorzystuje informacje potrzebne do zaplanowania dalszej nauki i kariery zawodowej.

- II. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. Uczeń rozpoznaje prawne aspekty codziennych problemów życiowych i szuka ich rozwiązania.
- III. Współdziałanie w sprawach publicznych. Uczeń współpracuje z innymi – planuje, dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich; sprawnie korzysta z procedur i możliwości, jakie stwarzają obywatelom instytucje życia publicznego; zna i stosuje zasady samoorganizacji i samopomocy.
- IV. Znajomość zasad i procedur demokracji. Uczeń wyjaśnia znaczenie prawa dla funkcjonowania demokratycznego państwa i rozpoznaje przypadki jego łamania.
- V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń opisuje sposób i zakres działania organów władzy sądowniczej oraz organów ścigania w Rzeczypospolitej Polskiej.
- VI. Znajomość praw człowieka i sposobów ich ochrony. Uczeń wyjaśnia podstawowe prawa człowieka, rozpoznaje przypadki ich naruszania i wie, jak można je chronić.

Cele kształcenia – wymagania ogólne. Wiedza o społeczeństwie poziom rozszerzony

- I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń znajduje i wykorzystuje informacje na temat życia publicznego, krytycznie je analizuje, samodzielnie wyciąga wnioski; wyraża i uzasadnia własne zdanie w wybranych sprawach w formie ustnej i pisemnej na różnych forach publicznych; przedstawia i uzasadnia poglądy odmienne od własnych.
- II. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. Uczeń rozpoznaje problemy w skali lokalnej, krajowej, europejskiej i globalnej oraz szuka ich rozwiązania; rozumie złożoność problemów społecznych i politycznych; dostrzega perspektywy różnych uczestników życia publicznego.
- III. Współdziałanie w sprawach publicznych. Uczeń współpracuje z innymi – planuje, dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich; sprawnie korzysta z procedur i możliwości, jakie stwarzają obywatelom instytucje życia publicznego; zna i stosuje zasady samoorganizacji i samopomocy.
- IV. Znajomość zasad i procedur demokracji. Uczeń wyjaśnia demokratyczne zasady i procedury oraz stosuje je w codziennym życiu; charakteryzuje demokrację na tle innych ustrojów, ocenia działanie instytucji demokratycznych w Polsce i na świecie; ocenia rolę stowarzyszeń i organizacji obywatelskich oraz różnych form aktywności obywateli w funkcjonowaniu współczesnej demokracji.
- V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń opisuje sposób działania władz publicznych i innych podmiotów życia publicznego; wykorzystuje swoją wiedzę o zasadach demokracji i ustroju Polski do interpretacji i oceny wydarzeń w życiu społecznym i politycznym; przedstawia prawa i obowiązki obywatela Rzeczypospolitej Polskiej; rozumie znaczenie prawa i praw człowieka w codziennym życiu obywatela oraz rozpoznaje przypadki ich łamania.
- VI. Dostrzeganie współzależności we współczesnym świecie. Uczeń przedstawia związki między swoim życiem a sytuacją społeczności lokalnej, sytuacją Polski, Europy i świata; wyjaśnia złożoność zjawisk społecznych, politycznych, ekonomicznych i kulturowych; uwzględnia perspektywę globalną w interpretacji tych zjawisk.

II. Ogólne wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne

1. Stopień celujący-otrzymuje uczeń, który:

- 1) w pełni opanował wiedzę i umiejętności zawarte w podstawie programowej;
- 2) posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza poziom osiągnięć edukacyjnych, przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania;
- 3) osiągnięcia są oryginalne, twórcze;
- 4) jest laureatem lub finalistą olimpiad lub konkursów przedmiotowych;
- 5) wykazuje dużą samodzielność w uzyskiwaniu osiągnięć.

2. Stopień bardzo dobry-otrzymuje uczeń, który:

- 1.) niemal w pełni opanował zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej;
- 2) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, terminologią fachową;
- 3) samodzielnie rozwiązuje problemy;
- 4) potrafi zastosować posiadana wiedzę do rozwiązywania zdań i problemów w nowych sytuacjach
- 5) umie korzystać z pozaszkolnych źródeł informacji.

3. Stopień dobry-otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie w pełni opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej;
- 2) stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych i nietypowych z pomocą nauczyciela;
- 3) korzysta ze źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela.

4. Stopień dostateczny-otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował jedynie w podstawowym zakresie wiedzę i umiejętności przewidziane w podstawie programowej, co oznacza że ma kłopoty ze zrozumieniem wszystkich treści kształcenia;
- 2) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności;
- 3) czyni postępy w toku realizacji procesu kształcenia;
- 4) umie korzystać z podstawowych źródeł informacji

5. Stopień dopuszczający-otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował w niewielkim stopniu zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej;
- 2) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne przy pomocy nauczyciela;
- 3) ma trudności w kojarzeniu pokrewnych treści kształcenia.

6. Stopień niedostateczny-otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie opanował wiedzy i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej, co uniemożliwia mu bezpośrednią kontynuację opanowania kolejnych treści kształcenia z zakresu przedmiotu
- 2) nie wykazuje zainteresowania nauką;
- 3) nie potrafi rozwiązywać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela

Uwaga: średnia ważona nie jest jedyną wytyczną braną pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej (końcowej)

III. Wymagania i zasady oceniania uczniów o szczególnych wymaganiach edukacyjnych

1. Uczniowie o stwierdzonych dysfunkcjach nie będą oceniani we wskazanych przez specjalistów zakresach. W zależności od rodzaju trudności, rodzaju deficytu i dysfunkcji w wymaganiach edukacyjnych dla w/w uczniów uwzględnia się:

- a) w miarę możliwości indywidualne dostosowanie czasu przeznaczanego na wypowiedź ustną;
- b) dostosowanie wielkości czcionki w wydruku treści zadań;
- c) w miarę potrzeb dodatkowe wyjaśnienie przez nauczyciela poleceń i zadań;
- d) dostosowanie form diagnozowania osiągnięć w/wzgodnie ze wskazówkami poradni;
- e) w miarę możliwości dostosowanie treści poleceń i zadań zgodnie z zaleceniami poradni;
- f) umożliwienie wykonywania dodatkowych prac domowych oraz poprawiania ocen;
- g) w miarę możliwości przekazywanie różnorodnych sposobów zapamiętywania materiału, np. technik skojarzeniowych, map mentalnych.

IV. Formy uzyskiwania ocen na lekcjach historii, wiedzy o społeczeństwie oraz historii i społeczeństwa

1. Odpowiedź ustna obejmująca problematykę trzech ostatnich tematów poruszanych na lekcjach (waga oceny: 2).

2. Prace pisemne:

- a) prace klasowe w różnych formach po każdym dziale bądź z większej partii materiału (waga oceny: 3);
 - b) kartkówki (zapowiedziane lub niezapowiedziane) obejmujące maksymalnie tematykę trzech ostatnich jednostek lekcyjnych (waga oceny: 2);
 - c) analizy materiałów źródłowych (waga oceny: 2);
 - d) duże wypracowania obejmujące problematykę co najmniej 1 epoki historycznej (waga oceny: 3).
3. Szczególna aktywność na lekcjach (waga oceny: 1).
4. Osiągnięcia w olimpiadach i konkursach przedmiotowych (waga oceny: 3).
5. Inne - np. referaty, prace domowe (waga oceny: 1).

V. Punktacja sprawdzianów podlega przeliczeniu na procenty co znajduje odbicie w stopniach

Celujący 100%

Bardzo dobry 99% -91%

Dobry 90%-78%

Dostateczny 77%-63%

Dopuszczający 62%-51%

Niedostateczny 50% i mniej

W uzasadnionych przypadkach (obszerny materiał lub podwyższona trudność pracy) nauczyciel może obniżyć skalę oceniania o 5% na każdym poziomie.

VI. Warunki i procedura uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Uczeń uzyskuje ocenę wyższą niż przewidywana na zasadach i w terminie uzgodnionym z nauczycielem przedmiotu.
2. W przypadku, gdy nauczyciel nie wyraża zgody na ustalenie sposobu i terminu uzyskania oceny wyższej niż przewidywana, a uczeń spełnia następujące warunki:
 - 1) nie ma nieobecności nieusprawiedliwionych z zajęć danego przedmiotu,
 - 2) przystąpił w terminie wyznaczonym dla całej klasy (lub grupy, jeżeli lekcje danego przedmiotu odbywają się w grupach) do wszystkich przeprowadzonych w ciągu roku prac klasowych (sprawdzianów) - jeżeli uczeń nie przystąpił w terminie do pracy klasowej (sprawdzianu) z powodu choroby udokumentowanej zaświadczeniem lekarskim, może zaliczyć tę pracę klasową (sprawdzian) po terminie-i wówczas jest ona traktowana jako pisana w terminie,
 - 3) wszystkie prace klasowe (sprawdziany) zostały napisane w sposób uczciwy, może przystąpić do testu sprawdzającego w celu podwyższenia przewidywanej oceny rocznej z danego przedmiotu.
2. Przewidywane roczne oceny klasyfikacyjne podawane są zgodnie ze Statutem Szkoły(informacja przekazywana jest rodzicom podczas zebrania z wychowawcą lub za pomocą dziennika elektronicznego Librus). Kolejnego dnia po przekazaniu tej informacji uczeń informuje nauczyciela o chęci przystąpienia do testu sprawdzającego w celu podwyższenia oceny z danego przedmiotu. Podanie opiniuje wychowawca, czy uczeń spełnia warunki wymienione w ust. 1.
3. W przypadku niedopełnienia formalności zapoznania się z ocenami przewidywanymi uczniowi nie przysługuje prawo do testu sprawdzającego na podwyższenie oceny.
4. Test sprawdzający odbywa się najpóźniej w dniu poprzedzającym radę klasyfikacyjną w formie pisemnej. Przeprowadzany jest przez nauczyciela prowadzącego zajęcia, z których uczeń pisze test sprawdzający. Praca podlega ocenie przez nauczyciela prowadzącego zajęcia, z których uczeń pisze test sprawdzający oraz drugiego nauczyciela tego przedmiotu lub przedmiotów pokrewnych.
5. Zadania na test sprawdzający układa nauczyciel danego przedmiotu w konsultacji z innymi nauczycielami tego samego przedmiotu lub pokrewnych.
6. Stopień trudności testu sprawdzającego powinien odpowiadać kryteriom oceny, o którą ubiega się uczeń.
7. Ocena ustalona w wyniku testu sprawdzającego nie może być niższa od wcześniej przewidywanej przez nauczyciela i może być od niej wyższa o jeden stopień.

Nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie oraz
historii i społeczeństwa