

***Przedmiotowe Ocenianie  
na lekcjach fizyki***

Wrzesień 2019

W ramach przedmiotowego oceniania na lekcjach fizyki ocenie podlegają:

1. wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązywania zadań obliczeniowych,
2. przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników,
3. wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych,
4. posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularno-naukowych i naukowych),
5. aktywność i zaangażowanie ucznia w proces uczenia się
6. udział oraz osiągnięcia w konkursach przedmiotowych.

Formy pomiaru dydaktycznego:

- sprawdziany (prace klasowe),
- kartkówki,
- przeprowadzenie eksperymentów, doświadczeń i pomiarów,
- referaty,
- prezentacje multimedialne,
- zadania problemowe i praktyczne,
- sprawdzian badający umiejętność analizy tekstu popularno-naukowego,
- odpowiedzi ustne,
- prace domowe.

Uczeń otrzymuje dwie oceny kwalifikacyjne:

- śródroczną (za I okres),
- końcoworoczną (za cały rok szkolny).

## **Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych.**

Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, oznaczające brak pracy domowej oraz zwalnijące z odpowiedzi ustnych i kartkówek, raz w semestrze gdy tygodniowa liczba godzin lekcji fizyki wynosi jedną lub dwie, dwa razy gdy tygodniowa liczba godzin lekcji fizyki jest większa od dwóch. Zgłoszenie nieprzygotowania nie dotyczy zapowiedzianych wcześniej prac klasowych oraz ustalonych terminów oddania innych prac pisemnych. Jeżeli uczeń nie uczęszcza systematycznie na lekcje – nie obowiązuje go powyższy punkt.

### ***I. Kryteria ocen odpowiedzi ustnych:***

#### **1. Liceum trzyletnie (po gimnazjum).**

##### Ocena niedostateczna:

Odpowiedź nie spełnia żadnego z wymagań podanych niżej kryteriów ocen pozytywnych.

##### Ocena dopuszczająca:

- 1) Znajomość podstawowych wzorów i praw fizycznych.
- 2) Zastosowanie tych praw i wzorów do rozwiązywania prostych zadań z pomocą nauczyciela.
- 3) Podstawowa znajomość teorii fizycznych i modeli obowiązujących w podstawie

## Przedmiotowe Ocenianie na lekcjach fizyki

programowej z fizyki dla liceum ogólnokształcącego bez ich matematycznego opisu.

- 4) Zastosowanie teorii i modeli do opisu i wyjaśnienia prostych zjawisk fizycznych z pomocą nauczyciela.

### Ocena dostateczna:

- 1) Znajomość praw fizycznych i wzorów.
- 2) Stosowanie tych praw i wzorów do rozwiązywania typowych zadań z pomocą nauczyciela.
- 3) Znajomość i rozumienie teorii fizycznych i modeli obowiązujących w podstawie programowej z fizyki dla liceum ogólnokształcącego wraz z ich matematycznym opisem w przypadku mniej skomplikowanych modeli i teorii fizycznych.
- 4) Stosowanie wiadomości teoretycznych do opisu zjawisk i procesów fizycznych zachodzących w przyrodzie z pomocą nauczyciela.
- 5) Podstawowa znajomość terminologii służącej do opisu zjawisk i procesów fizycznych.

### Ocena dobra:

- 1) Pełna znajomość praw i wzorów fizycznych.
- 2) Swobodne stosowanie tych praw i wzorów do rozwiązywania zadań w tym łatwiejszych zadań nietypowych z pomocą nauczyciela.
- 3) Pełna znajomość teorii i modeli fizycznych obowiązujących w podstawie programowej z fizyki dla liceum ogólnokształcącego. Swobodne stosowanie teorii do opisu zjawisk i procesów fizycznych
- 4) Stosowanie obowiązującej terminologii fizycznej przy opisie procesów i zjawisk fizycznych.
- 5) Opanowanie umiejętności kojarzenia faktów i wyciągania logicznych wniosków przy wyjaśnianiu mechanizmów procesów fizycznych.

### Ocena bardzo dobra:

- 1) Pełna znajomość praw i wzorów fizycznych.
- 2) Biegłe zastosowanie praw i wzorów do rozwiązywania zadań w tym również zadań nietypowych z ewentualną niewielką pomocą nauczyciela.
- 3) Pogłębiona znajomość teorii i modeli fizycznych wraz z ich pełnym matematycznym opisem.
- 4) Umiejętność kojarzenia faktów i wyciągania logicznych wniosków przy wyjaśnianiu mechanizmów procesów fizycznych ewentualną niewielką pomocą nauczyciela.
- 5) Biegłe stosowanie obowiązującej terminologii przy opisywaniu zjawisk i procesów fizycznych.

### Ocena celująca:

- 1) Pełna znajomość praw i wzorów fizycznych.
- 2) Biegłe zastosowanie praw i wzorów do rozwiązywania zadań w tym również zadań nietypowych całkowicie samodzielnie.
- 3) Dogłębna znajomość teorii i modeli fizycznych wraz z ich pełnym matematycznym opisem.
- 4) Biegła umiejętność kojarzenia faktów i wyciągania logicznych wniosków przy wyjaśnianiu mechanizmów procesów fizycznych.
- 5) Posiadanie wiedzy i umiejętności wykraczających poza zakres podstawy programowej z fizyki dla liceum ogólnokształcącego.

## **2. Liceum czteroletnie (po szkole podstawowej).**

### Ocena niedostateczna:

Otrzymuje ją uczeń, który nie opanował podstawowych pojęć i praw fizyki w stopniu pozwalającym na dalsze zdobywanie wiedzy oraz popełnia poważne błędy, opisując zjawiska i podając wielkości fizyczne, które tych zjawisk dotyczą.

### Ocena dopuszczająca:

Otrzymuje ją uczeń, który:

- 1) wykazuje braki w znajomości praw i zasad fizyki ujętych w podstawie programowej oraz popełnia błędy w przedstawianiu ich w formie słownej i matematycznej, błędy te jednak nie przekreślają dalszej możliwości kształcenia,
- 2) wymienia zjawiska fizyczne ujęte w podstawie programowej i omawiane na lekcjach, lecz popełnia nieznaczne błędy w ich opisie,
- 3) wymienia podstawowe wielkości fizyczne potrzebne do opisanie poznanych zjawisk, ale popełnia błędy w ich definiowaniu,
- 4) wybiera przyrządy do pomiaru poznanych wielkości fizycznych,
- 5) rozwiązuje typowe zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności.

### Ocena dostateczna:

Otrzymuje ją uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- 1) wyjaśnia niewykraczające poza podstawę programową zależności między wielkościami fizycznymi opisującymi zjawiska poznane na lekcjach,
- 2) opisuje i wyjaśnia typowe zjawiska omawiane na lekcjach,
- 3) opisuje wykonywane na lekcjach doświadczenia i ćwiczenia,
- 4) rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności.

### Ocena dobra:

Otrzymuje ją uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dostateczną, a ponadto:

- 1) wyjaśnia ćwiczenia i pokazy wykonywane na lekcjach,
- 2) prezentuje, analizuje i interpretuje wyniki doświadczeń, przewiduje wystąpienie określonych zjawisk na podstawie ogólnych zasad i praw fizyki,
- 3) planuje czynności w celu wywołania zjawiska,
- 4) rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności.

### Ocena bardzo dobra:

Otrzymuje ją uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dobrą, a ponadto:

- 1) stosuje poznane prawa do rozwiązywania nietypowych problemów występujących w otaczającej rzeczywistości,
- 2) planuje i przeprowadza doświadczenia potwierdzające określoną tezę,
- 3) wykorzystuje wiadomości i umiejętności z innych przedmiotów przy rozwiązywaniu problemów z fizyki,
- 4) wykorzystuje wiadomości pochodzące ze środków masowego przekazu,
- 5) rozwiązuje zadania obliczeniowe o zwiększonym stopniu trudności.

### Ocena celująca:

Otrzymuje ją uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- 1) samodzielnie dociera do informacji zawartych w literaturze naukowej i popularnonaukowej, wykorzystuje je praktycznie,
- 2) interesuje się określoną dziedziną fizyki lub astronomii, co przejawia się studioowaniem literatury lub prowadzeniem badań, których wyniki przedstawia w określonej formie.

## II. Kryteria ocen prac pisemnych.

Prace pisemne pisane są po każdym dziale omawianego na lekcjach materiału. Ilość zadań w pracy pisemnej uzależniona jest od ich stopnia trudności. Dla każdej pracy klasowej będzie podawana punktacja do każdego z zadań otwartych i zamkniętych. W pracy pisemnej mogą być zawarte tylko zadania otwarte, tylko zadania zamknięte lub dowolna kombinacja obu typów zadań.

### 1. Zadania otwarte.

Przy rozwiązywaniu zadań ocenie podlega:

- wyrażenie danych w jednostkach układu SI,
- poprawność wykonania rysunku (w zadaniach tego wymagających),
- powołanie się na odpowiednie prawa fizyczne i zanotowanie ich wzorami,
- poprawność matematyczna rozwiązania (wyrażenia końcowe powinny zawierać symbolikę wielkości podanych jako dane)
- przeprowadzenie rachunku mian i wnioski w postaci odpowiedzi (rachunek mian może być przeprowadzony równocześnie z obliczeniami).

*Sposób oceniania:* punktowy z przeliczeniem na procent poprawności.

### 2. Zadania testowe zamknięte.

*Sposób oceniania:* punktowy z przeliczeniem na procent poprawności, punktacja według ustalonego klucza odpowiedzi.

### Sposób przeliczenia procent poprawności na oceny:

We wszystkich klasach, niezależnie od rozszerzeń, obowiązuje ten sam schemat przeliczenia procent poprawności na oceny. Przy obliczaniu procent poprawności uzyskane wyniki zaokrąglane są do pełnych wartości.

<b>% poprawności rozwiązań</b>	<b>Ocena</b>
<b>0% ÷ 49%</b>	<i>Niedostateczny</i> <b>1</b>
<b>50% ÷ 55%</b> <b>56% ÷ 61%</b>	<i>Dopuszczający</i> <b>2</b> <b>2+</b>
<b>62% ÷ 66%</b> <b>67% ÷ 72%</b> <b>73% ÷ 77%</b>	<i>Dostateczny</i> <b>3-</b> <b>3</b> <b>3+</b>

78% ÷ 81%	Dobry	4-
82% ÷ 85%		4
86% ÷ 89%		4+
90% ÷ 94%	Bardzo dobry	5-
95% ÷ 99%		5
100%	Celujący	6

**Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych oceniani są w sposób dostosowany do ich indywidualnych możliwości z uwzględnieniem zaleceń opinii PPP, ich zaangażowania w proces dydaktyczny oraz postępów w nauce.** W szczególności będą uwzględniane następujące zalecenia:

- nauka definicji i reguł będzie w miarę możliwości rozkładana w czasie,
- odpowiedź ustna będzie wcześniej zapowiadana,
- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzany będzie stopień zrozumienia treści zadania i w razie potrzeby udzielane będą dodatkowe wskazówki,
- w czasie sprawdzianów zwiększana będzie w miarę możliwości ilość czasu na rozwiązanie zadań,
- w miarę możliwości materiał sprawiający trudność będzie utrwalany dłużej.

Przed każdą pracą pisemną uczniowie są informowani o zakresie obowiązującego materiału. Termin pracy klasowej ustalany jest na forum klasy z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel może zmienić, bez podania przyczyny, ustalony termin pracy klasowej na późniejszy. Uczniowie, w uzasadnionych przypadkach, mają możliwość zmiany ustalonego terminu pracy klasowej raz w ciągu semestru.

W trakcie prac klasowych uczniowie mogą korzystać z zestawu wzorów dopuszczonego do wykorzystania w trakcie matur z fizyki oraz kalkulatora. Nauczyciel ma prawo ograniczyć możliwości wykorzystywanych kalkulatorów do możliwości kalkulatora prostego (dopuszczonego do wykorzystania na maturze). ***Niedopuszczalne jest korzystanie z kalkulatorów w telefonach komórkowych, smartfonach, tabletach itp. Korzystanie z tych urządzeń oraz jakichkolwiek innych urządzeń elektronicznych jest jednoznaczne z niesamodzielną pracą. W przypadku stwierdzenia niesamodzielnosci pracy podczas sprawdzianu pisemnego, takiej jak wymieniona wyżej lub korzystania z pracy innego ucznia, zeszytu, podręcznika, itp., nauczyciel odbiera pracę i stawia ocenę niedostateczną. W przypadku stwierdzenia niesamodzielnosci pracy w trakcie sprawdzania prac klasowych (identyczne prace, te same błędy itp.) uczniowie, w których pracach stwierdzono niesamodzielnosc otrzymują oceny niedostateczne. Oceny niedostateczne uzyskane za prace niesamodzielne nie podlegają poprawie.***

Pozostali uczniowie, którzy otrzymali z pracy klasowej ocenę niedostateczną ***mają prawo do jej poprawiania w terminie uzgodnionym z nauczycielem.*** Uczniowie, którzy otrzymali z pracy klasowej ocenę pozytywną, mogą poprawiać uzyskaną ocenę na ocenę wyższą, po uzgodnieniu terminu i warunków poprawienia oceny z nauczycielem. Uczeń może poprawiać ocenę uzyskaną z pracy klasowej tylko jeden raz. ***Oceny uzyskane z poprawy pracy klasowej wpisywane są do dziennika razem z oceną z pracy klasowej i obie te oceny brane są pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej i końcoworocznej.***

Jeżeli z powodu usprawiedliwionej nieobecności w szkole uczeń nie mógł napisać pracy klasowej z całą klasą w ustalonym terminie to powinien to uczynić w terminie ustalonym z nauczycielem, w okresie maksymalnie do dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.

### 3. Ocena „kartkówek”.

„Kartkówki” są to krótkie sprawdziany obejmujące materiał z kilku ostatnich lekcji (trzy ostatnie realizowane tematy). Kartkówki nie są zapowiadane i trwają 15 – 20 minut. Kartkówki mogą zawierać pytania teoretyczne i/lub krótkie zadania rachunkowe. Kartkówki oceniane są według kryteriów oceny odpowiedzi ustnych. Oceny z kartkówek nie podlegają poprawie.

### III. Ocena prac domowych.

Uczniowie mogą otrzymać prace domowe następujących typów:

- „indywidualne” (zadania problemowe i praktyczne), gdy każdy uczeń otrzymuje indywidualny zestaw zadań do rozwiązania. Rozwiązanie takiej pracy domowej uczniowie oddają w ustalonym przez nauczyciela terminie na kartkach formatu A4. Nieoddanie pracy w wyznaczonym terminie bez uzasadnionej przyczyny oznacza otrzymanie **oceny niedostatecznej**. Prace oceniane są tak samo jak prace klasowe (*punktowno z przeliczeniem na procent poprawności*). W uzasadnionych przypadkach (np. nieobecność z powodu choroby) prace oddane po terminie mogą zostać sprawdzone i ocenione po wcześniejszym tego uzgodnieniu z nauczycielem.
- „typowe”, gdy wszyscy uczniowie rozwiązują ten sam zestaw zadań ze zbioru zadań lub podręcznika. Taką pracę domową uczniowie rozwiązują w zeszytach przedmiotowych na następną lekcję. Stwierdzenie przez nauczyciela braku pracy domowej oznacza otrzymanie przez ucznia **oceny niedostatecznej**. Ocenę pozytywną mogą otrzymać uczniowie, którzy zaprezentują rozwiązania na tablicy lub pozostawią zeszyty do sprawdzenia.
- referaty i prezentacje multimedialne, gdy wszyscy uczniowie przygotowują referat lub prezentację na ten sam zadany temat. Prace oddawane są w jednym, ustalonym przez nauczyciela terminie. Prace mogą być przygotowane w dowolnej formie (praca pisemna, prezentacja, strona internetowa itp.) zaakceptowanej przez nauczyciela. Ocenie podlega poprawność doboru materiału, jego opracowanie i sposób przedstawienia. Stosowana jest pełna skala ocen. Uczniowie, którzy nie przygotowali referatu lub nie oddali go w wyznaczonym terminie otrzymują **oceny niedostateczne**. W uzasadnionych przypadkach (np. nieobecność z powodu choroby) prace oddane po terminie mogą zostać sprawdzone i ocenione po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem.
- referat lub prezentacja multimedialna przygotowywana przez jednego ucznia na temat ustalony z nauczycielem. W tym przypadku uczeń zobowiązany jest przedstawić swoją pracę na forum klasy w terminie ustalonym z nauczycielem. Ocenie podlega poprawność doboru materiału, jego opracowanie i sposób przedstawienia. Stosowana jest pełna skala ocen. Niedotrzymanie terminu prezentacji przez ucznia powoduje obniżenie maksymalnej możliwej do uzyskania oceny.

Oceny uzyskane z prac domowych podlegają warunkom wystawiania ocen semestralnych i końcowych.

### IV. Ocena prac doświadczalnych.

Prace doświadczone polegają na wykonaniu doświadczenia: na lekcji w szkole (lub w domu po wcześniejszym omówieniu na lekcji) i opracowaniu jego wyników. Doświadczenia wykonywane są w zespołach liczących od 2 – 4 uczniów w przypadku pracy na lekcji w szkole lub w zespołach liczących 1 – 2 osoby w przypadku wykonywania doświadczenia w domu. Uczniowie, jako zespół, oddają jedno sprawozdanie i otrzymują za nie jednakowe oceny z zastrze-

zenie sytuacji opisanej dalej. Sprawozdanie powinno zawierać opis przeprowadzonego doświadczenia, opracowane wyniki pomiarów oraz wnioski i być oddane w terminie ustalonym przez nauczyciela. Ocenie podlegają poprawność opisu, opracowania wyników (przekształcenia wzorów, obliczenia, wykresy itp.) oraz poprawność wyciągniętych wniosków. **Jeśli doświadczenie wykonywane było w szkole nauczyciel może dodatkowo uwzględnić przy ustalaniu oceny sposób i stopień zaangażowania poszczególnych osób w przeprowadzenie pomiarów i na tej podstawie zróżnicować oceny poszczególnych osób.** Stosowana jest pełna skala ocen. Nieoddanie pracy w wyznaczonym terminie bez uzasadnionej przyczyny oznacza otrzymanie **oceny niedostatecznej**. W uzasadnionych przypadkach (np. nieobecność z powodu choroby) prace oddane po terminie mogą zostać sprawdzone i ocenione po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem.

Oceny uzyskane z prac doświadczalnych podlegają warunkom wystawiania ocen semestralnych i końcowych.

## **V. Ocenianie umiejętności analizy tekstu popularno-naukowego.**

Sprawdzenie umiejętności analizy tekstu popularno-naukowego może odbyć się w formie odpowiedzi ustnej, pracy w klasie lub pracy domowej. Niezależnie od formy sprawdzianu ocenie podlega rozumienie tekstu i umiejętność wyciągnięcia potrzebnych informacji.

## **VI. Ocenianie wiadomości i umiejętności przy samodzielnym zgłoszeniu się ucznia do odpowiedzi (rozwiązania zadania rachunkowego).**

Ocenie podlega:

- a) samodzielność w formułowaniu wniosków,
- b) umiejętność i trafność posługiwania się słownictwem fizycznym,
- c) umiejętność rozwiązywania zadań,
- d) poprawność matematyczna.

W zależności od stopnia trudności zadania uczeń może otrzymać ocenę lub „+”. Uzyskane na lekcjach „+” (plusy) i „-” (minusy) przechodzą na drugi semestr. Przeliczanie znaków „+” i „-” na ocenę odbywa się według poniższego schematu. W przypadku znaków „+”, uczeń ma prawo wyboru czy chce otrzymać ocenę, czy „zbiera” plusy.

5 plusów	- ocena bardzo dobra,
4 plusy	- ocena dobra,
3 plus	- ocena dostateczna,
2 plusy	- ocena dopuszczająca,
1 plus	- uczeń nie otrzymuje oceny.
3 minusy	- ocena niedostateczna

## **VII. Ustalanie oceny śródrocznej i końcoworocznej.**

Oceny cząstkowe uzyskane z prac klasowych, kartkówek, testów, odpowiedzi ustnych, prac domowych i prac doświadczalnych nie są równoważne.

Podstawą do wystawienia oceny jest średnia ważona uzyskanych ocen cząstkowych. W przypadku, gdy część zajęć odbywa się w podziale na grupy (zajęcia laboratoryjne) ocena



śródroczna (końcoworoczna) jest ustalana na podstawie ocen z zajęć odbywanych bez podziału na grupy (zajęcia teoretyczne) i zajęć laboratoryjnych. **Gdy zajęcia teoretyczne i laboratoryjne prowadzone są przez różnych nauczycieli, ocenę śródroczną (końcoworoczną) wystawia nauczyciel prowadzący zajęcia teoretyczne.**

**Ocena końcoworoczna jest ustalana na podstawie średniej ważonej wszystkich ocen cząstkowych z całego roku nauki.** Ocena cząstkowa z „+” (plusem) traktowana jest jako ocena wyższa o 0,5. Ocena cząstkowa z „-” (minusem) traktowana jest jako ocena niższa o 0,25 od oceny pełnej. Przykładowo ocena cząstkowa „4+” przy obliczaniu średniej traktowana jest jako 4,5, a ocena „3-” jako 2,75.

Średnia ważona  $A_{sr}$  z  $n$  liczb:  $a_1, a_2, a_3, \dots, a_n$ , którym przypisano odpowiednio dodatnie wagi:  $w_1, w_2, w_3, \dots, w_n$  jest równa:

$$A_{sr} = \frac{a_1 \cdot w_1 + a_2 \cdot w_2 + a_3 \cdot w_3 + \dots + a_n \cdot w_n}{w_1 + w_2 + w_3 + \dots + w_n}$$

### Wagi poszczególnych ocen:

Prace klasowe:	4,
Poprawy prac klasowych:	4,
Kartkówki, testy:	3,
Prace domowe „indywidualne”:	3,
Prace doświadczalne:	3,
Odpowiedzi ustne:	2,
Referaty, prezentacje multimedialne:	1,
Prace domowe „typowe”:	1,
Analiza tekstu popularno-naukowego:	1,
Aktywność:	1.

Średnia ważona (średnia widoczna w dzienniku elektronicznym Librus) przeliczana jest na ocenę śródroczną (końcoworoczną) następująco:

Średnia ważona	Ocena
1,00 ÷ 1,65	Niedostateczny
1,66 ÷ 2,65	Dopuszczający
2,66 ÷ 3,65	Dostateczny
3,66 ÷ 4,65	Dobry
4,66 ÷ 5,49	Bardzo dobry
powyżej 5,5	Celujący

Nauczyciel może wystawić ocenę śródroczną (końcoworoczną) niższą lub wyższą od oceny wynikającej z przeliczenia średniej z dziennika elektronicznego Librus, biorąc pod uwagę indywidualną pracę i zaangażowanie ucznia oraz jego frekwencję na lekcjach fizyki w ciągu półroczna (całego roku szkolnego).

**Ocena śródroczna (końcoworoczna) może różnić się od oceny proponowanej (może być niższa lub wyższa niż proponowana),** jeżeli w okresie między wystawieniem oceny proponowanej i oceny śródrocznej (końcoworocznej) wystawiane były dodatkowe oceny wynikające z organizacji pracy na lekcjach fizyki (np. zaplanowane prace klasowe, wpływ terminu oddania prac domowych bądź sprawozdań z zajęć laboratoryjnych itp.).

Uczeń może otrzymać ocenę końcoworoczną „celujący” również w przypadku, gdy średnia ważona jego ocen jest niższa niż 5,5 (ale wyższa niż 4,66) w przypadku gdy uczeń uzyskał

IV Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. dra Tytusa Chałubińskiego w Radomiu  
w ciągu roku szkolnego znaczące sukcesy w konkursach przedmiotowych i/lub aktywnie brał udział w działaniach popularyzujących fizykę prowadzonych w szkole lub poza nią.

### **VIII. Warunki poprawiania ocen śródrocznych i końcoworocznych.**

#### ***Oceny śródroczne nie podlegają poprawie.***

Uczeń ma możliwość poprawiania oceny końcoworocznej po uzyskaniu informacji o ocenie proponowanej. Chęć poprawiania oceny uczeń zgłasza nauczycielowi nie później niż następnego dnia po otrzymaniu informacji o ocenie proponowanej. Poprawa oceny następuje w terminie nie późniejszym niż dwa dni przed datą wystawienia ocen ostatecznych.

#### **Warunkami koniecznymi do uzyskania możliwości poprawienia oceny są:**

- 1) oddanie w wyznaczonych terminach wszystkich prac domowych indywidualnych oraz sprawozdań z zajęć laboratoryjnych i uzyskanie z nich ocen pozytywnych.**
- 2) zaliczenie wszystkich prac klasowych w pierwszym terminie.**
- 3) brak ocen niedostatecznych za pracę niesamodzielną.**

Poprawianie ocen odbywa się na lekcji przedmiotowej (o ile pozwoli na to organizacja lekcji) lub na zajęciach pozalekcyjnych. Poprawianie odbywa się w formie ustnej lub pisemnej po wcześniejszym uzgodnieniu terminu, formy oraz zakresu wiadomości i umiejętności z nauczycielem. Obowiązuje przy tym zasada poprawiania oceny tylko jeden raz i na ocenę wyższą o jeden od oceny proponowanej. W przypadku, gdy uczniowi nie uda się poprawić oceny, jako ocenę końcoworoczną otrzymuje ocenę pierwotnie wynikającą z zasad zawartych w punkcie VII niniejszego przedmiotowego oceniania.

dr Martyna Czarnota  
mgr Paweł Gigoń